

Шкаревский Денис Николаевич

Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации

Якушин Александр Владимирович

Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации

О некоторых аспектах реализации государственной политики в сфере ментальной безопасности

Аннотация. Современная международная ситуация характеризуется формированием новой сферы противостояния государств. Происходит борьба за умы, настроения граждан государств-противников. Это противостояние получило различные наименования: информационная, когнитивная, психоисторическая, ментальная и другие войны. Авторы данной статьи придерживаются концепции ментальной войны и обращают внимание на необходимость формирования государственной политики в сфере защиты от ментальных угроз. По мнению авторов, государственная политика в этом направлении должна включать две составляющие: создание мониторинга состояния индикаторов ментальной безопасности и реализацию целенаправленной политики в сфере образования и науки. Последовательная реализация этих предложений способна предотвратить этноцид населения Российской Федерации. Сложности при этом вызываются рядом факторов. Среди них авторы обращают внимание на консерватизм системы образования.

Ключевые слова: информационная безопасность, ментальная безопасность, гибридные войны, когнитивные войны, войны памяти, психоисторические войны, этноцид.

Shkarevsky Denis Nikolaevich

Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian
Federation

Yakushin Alexander Vladimirovich

Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian
Federation

On some aspects of the realisation of state policy in the sphere of mental security

Abstract. The current international situation is characterized by the formation of a new sphere of confrontation between states. There is a struggle for the minds and moods of the citizens of the opposing states. This confrontation has received various names: informational, cognitive, psychohistorical, mental and other wars. The authors of this article adhere to the concept of mental warfare and draw attention to the need to form a state policy in the field of protection against mental threats. According to the authors, the state policy in this direction should include two components: the creation of monitoring of the state of mental security indicators and the implementation of a targeted policy in the field of education and science. The consistent implementation of these proposals can prevent the ethnic genocide of the population of the Russian Federation. Difficulties are caused by a number of factors. Among them, the authors draw attention to the conservatism of the education system.

Key words: information security, mental security, hybrid wars, cognitive wars, memory wars, psychohistorical wars, ethnocide.

Актуальность разработки и реализации государственной политики в области ментальной безопасности Российской Федерации обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, требующих глубокого анализа и системного подхода. В основе этого лежит стремительное изменение геополитической обстановки, характеризующееся ростом напряженности и появлением новых типов угроз национальной безопасности.

Власть все чаще обращает внимание на уязвимость ментальной сферы общества, осознавая, что защита традиционных ценностей и национальной идентичности невозможна без системных мер по укреплению ментальной безопасности граждан. Возрастающая роль информационно-психологических операций в современной гибридной войне представляет собой серьезнейшую угрозу. Западные страны активно используют инструменты ментальной войны, целенаправленно распространяя дезинформацию, пропаганду, манипулируя общественным мнением и формируя негативное восприятие России [4, с. 45].

Киберугрозы, нацеленные на дестабилизацию общества, взлом информационных систем и распространение вредоносного контента, также являются критическим элементом гибридной агрессии. Это требует разработки и внедрения сложных, многоуровневых систем защиты, включающих технические, организационные и идеологические компоненты.

Необходимо не просто противостоять информационным атакам, но и формировать устойчивость к манипуляциям, развивать критическое мышление у граждан и повышать медиаграмотность. Ключевым аспектом является своевременное выявление и нейтрализация «ментальных вирусов», которые могут приводить к дезориентации, социальным конфликтам и дестабилизации общества. Кроме информационных угроз, существуют и другие вызовы ментальной безопасности. Стрессы, связанные с экономическими трудностями, социальным неравенством и политической нестабильностью, могут приводить к росту психологических расстройств, усилению социальной напряженности и снижению общего уровня доверия к государственным институтам. Необходимо разработать программы социальной поддержки, направленные на снижение уровня стресса и повышение психологической устойчивости населения. Это включает расширение доступа к психологической помощи, пропаганду здорового образа жизни, развитие системы социальной адаптации и реабилитации [1, с. 8].

Кадровое обеспечение является критически важным аспектом государственной политики в области ментальной безопасности. Необходимы специалисты высокой квалификации, способные эффективно работать в условиях ментальной войны и решать задачи по защите ментального здоровья граждан. Поэтому важно разработать эффективную систему подготовки специалистов, включающую специализированные учебные программы в высших учебных заведениях, повышение квалификации существующих специалистов и создание специализированных центров по подготовке и переподготовке кадров. Внедрение учебной дисциплины «Основы ментальной безопасности» в высших учебных заведениях является важным шагом в этом направлении. Программа этой дисциплины должна охватывать широкий круг вопросов, включая психологию информационных войн, методы противодействия манипуляциям, основы критического мышления, а также методы поддержки ментального здоровья [2, с. 151].

Реализация государственной политики в области ментальной безопасности должна быть системной и комплексной. Она должна основываться на четко определенных целях и задачах, а также на эффективной координации действий различных государственных органов и общественных организаций. В рамках этой политики необходимо формировать условия для самоопределения и социализации граждан на основе общепринятых ценностей и норм поведения, развивать чувство гражданской ответственности и патриотизма.

В современных условиях это означает не только пропаганду традиционных ценностей, но и формирование у граждан критического мышления, способности анализировать информацию и отличать правду от лжи. Необходимо подчеркнуть, что защита ментальной безопасности – это не подавление инакомыслия, а создание условий для свободного и ответственного самовыражения в рамках закона и общественной морали. Такой подход позволит обеспечить настоящую ментальную безопасность российского общества и укрепить его устойчивость к различным видам угроз.

Важным аспектом является международное сотрудничество в области кибербезопасности и противодействия информационным угрозам, поиск точек соприкосновения с другими странами в борьбе с дезинформацией и разработка международных норм в этой области. Игнорирование этих вызовов может привести к необратимым последствиям для национальной безопасности России.

Коллективный Запад активно использует фальсификацию истории как мощное оружие в ментальной войне против России, стремясь подорвать целостность российского общества и государства. Эта стратегия опирается на создание и распространение мифов – устойчивых, некритически воспринимаемых систем стереотипов, формируемых в массовом сознании с помощью современных технологий манипуляции информацией. Под «мифом» авторы понимают искаженную, однобокую интерпретацию исторических событий, служащую целям политической пропаганды. Эти искажения тщательно внедряются, используя все доступные каналы коммуникации: от традиционных СМИ и социальных сетей до образовательных программ и художественных произведений. За последние десятилетия ведущие мировые «фабрики мысли», независимо от географического положения, выработали и отлаживают механизмы создания и распространения таких мифов. Мы наблюдаем целенаправленную кампанию по переписыванию истории, где акцент делается на одних аспектах, при умолчании других. Факты избирательно подбираются и интерпретируются для достижения желаемого эффекта. Например, роль России в ключевых исторических событиях, таких как Вторая мировая война, часто преподносится в искаженном виде, чтобы подорвать легитимность российского государства и его роль на мировой арене. В этом контексте особенно опасна тенденция к «отмене» (cancel culture) российской культуры и истории, что препятствует объективному изучению и пониманию исторических процессов.

Эта информационная война не ограничивается только прямыми фальсификациями. Существует также точечная работа по формированию негативного образа России через выборочное освещение событий, манипулирование контекстом и использование дезинформации. Распространение фейковых новостей и пропагандистских материалов подрывает доверие к российским источникам информации и способствует формированию предвзятого отношения к России в мировом сообществе.

В ответ на эти угрозы, все большее значение придается развитию системы ментальной безопасности. Эта система предполагает не только противодействие дезинформации, но и активную работу по формированию критического мышления у граждан, способности самостоятельно анализировать информацию и отличать правду от лжи. Ключевую роль в этом играет образование. Современная образовательная стратегия должна сосредоточиться на всестороннем изучении истории, включая не только российскую, но и мировую историю, с учетом разнообразных перспектив и точек зрения.

Образовательные программы должны воспитывать чувство патриотизма и гражданской ответственности, но при этом развивать критическое мышление и способность к независимому суждению. Необходимо поощрять изучение исторических источников, анализировать различные точки зрения, а также использовать современные интерактивные технологии для более эффективного усвоения материала. Важным аспектом является внедрение междисциплинарного подхода, где история рассматривается в связи с другими науками, такими как политология, социология и экономика, что

позволит получить более полное и объективное представление о прошедших событиях и современных вызовах.

Необходимо создавать эффективные механизмы проверки информации и распространения объективной, достоверной информации о российской истории и культуре как внутри страны, так и за рубежом. Это требует межведомственного взаимодействия, участия ученых, экспертов и общественных организаций. Только через сочетание образовательных, просветительских и правовых мер можно эффективно противостоять ментальной войне [3, с. 40].

Фундаментальные ценностные принципы, лежащие в основе российской цивилизации, образуют сложную и динамичную систему, которая исторически эволюционировала, но при этом сохранила определённую константу. К этим основополагающим принципам относятся:

- единство в многообразии, отражающее богатый этнокультурный состав страны и стремление к общенациональной идентичности, несмотря на региональные различия;
- сила и ответственность, подчеркивающие необходимость баланса между национальным могуществом и осознанием глобальной ответственности;
- согласие и сотрудничество, акцентирующие важность консенсуса и компромисса для преодоления внутренних противоречий; любовь и доверие, как базовые элементы социальной когезии и межличностных отношений;
- созидание и развитие, направленные на постоянное улучшение жизни общества и страны в целом.

Эти принципы взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, формируя целостный идеологический каркас. Однако, современное состояние образовательных систем, особенно в сфере высшего образования, не в полной мере отражает эти фундаментальные ценности. Существующие учебные планы, зачастую не обеспечивают интеграцию передовых научных достижений в гуманитарную и общественно-политическую сферу. Это приводит к существенному разрыву между мировоззренческой подготовкой выпускников и актуальными задачами развития страны.

Например, отсутствие достаточной работы с вопросами национальной идентичности может привести к появлению экстремистских и сепаратистских настроений, подрывая принцип единства в многообразии. Аналогично, недостаточное внимание к вопросам ответственной власти и гражданской ответственности может привести к коррупции и социальной несправедливости. Проблема усугубляется несоответствием между теоретическими построениями в области общественных наук и реальными психолого-поведенческими особенностями современного человека. Молодое поколение, воспитывающееся в условиях быстрого изменения информационного поля и глобализации, часто воспринимает традиционные ценности как устаревшие или неактуальные. Это создает риск поколенческого разрыва и социальной поляризации.

Вследствие этого, ключевым направлением в образовании должно стать введение междисциплинарных курсов, объединяющих достижения социологии, политологии, истории, философии и культурологии, с акцентом на российский исторический опыт и национальные особенности. Важно подчеркнуть необходимость критического мышления, аналитических навыков и способности к самостоятельной работе с информацией. Образовательные программы должны воспитывать гражданскую ответственность, толерантность и уважение к разнообразию культур и мнений. При этом необходимо избегать пропаганды и идеологизации, ориентируясь на объективный научный подход и формирование критического восприятия информации.

В рамках обновления подходов в преподавании необходимо активно использовать инновационные методы обучения, включая интерактивные технологии, проектную деятельность, и практико-ориентированное обучение. Важным аспектом является привлечение к преподавательской деятельности ведущих учёных и практиков, способных поделиться своим опытом и знаниями.

Также, необходимо усилить взаимодействие между вузами и иными организациями, что позволит обеспечить более тесную связь образования с реальностью. Консервативный характер образовательных систем осложняет процесс адекватного отражения фундаментальных ценностей российской цивилизации и подготовку молодого поколения к решению сложных вызовов современности. Это может привести к социально-политическому кризису, распространению экстремистской идеологии, дезинтеграции общества и угрозе национальной безопасности.

Список источников

1. Воробьева М.В. Понятие менталитета в культурологических исследованиях // Известия УрГУ. 2008. № 55. С. 6-15
2. Глобальная информационная война против России / под ред. М.Ю. Мягкова. М.: Яуза, 2018. 318 с.
3. Караваев И. Н. Концепция ментальной войны как составная часть учения о войне и армии // Военная мысль. – 2022. – № 3. – С. 35–42
4. Теоретические основы ментальной войны: монография / А.М. Ильницкий, И.Н. Караваев, А.В. Машкин. М.: Общевоинская академия, 2024. 186 с.

Сведения об авторах

Шкаревский Денис Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия

Якушин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия

Information about the authors

Shkarevsky Denis Nikolaevich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia

Yakushin Alexander Vladimirovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia