

УДК 377.112.4

DOI 10.26118/2782-4586.2025.87.60.016

Бейбалаева Джамиля Куберовна

Дагестанский государственный педагогический университет

Алиомаров Лимат Мирзаханович

Дагестанский государственный педагогический университет

Байсунгурев Ибрагим Байсунгуревич

Дагестанский государственный педагогический университет

Современные подходы к организации учебного процесса в системе СПО

Аннотация. Целью данного исследования являются современные подходы к организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО), которые ориентированы на практико-ориентированность, цифровизацию, индивидуализацию обучения и международные стандарты. В ней отражены ключевые направления, такие как - практико-ориентированное обучение; цифровая трансформация; гибкие образовательные траектории – адаптивные программы, тьюторское сопровождение, учет индивидуальных достижений; развитие soft skills; международные стандарты. Установлены перспективы современных подходов к организации учебного процесса в системе СПО в виде - расширения программ «Профессионализм»; развития метавселенных для профессиональной практики; углубления международного сотрудничества. В статье указывается, что современное СПО становится гибкой системой, сочетающей инновационные технологии с практико-ориентированным подходом, что позволяет готовить востребованных специалистов для цифровой экономики. Даются рекомендации по совершенствованию этого процесса, которые заключаются в постепенном внедрении изменений с опорой на лучшие российские и мировые практики.

Ключевые слова: СПО, практико-ориентированное обучение, цифровизация, WorldSkills, soft skills, индивидуализация.

Beibalaeva Dzhamilya Kuberovna

Dagestan State Pedagogical University

Aliomarov Limat Mirzakhanovich

Dagestan State Pedagogical University

Ibragim Baisungurovich Baisungurov

Dagestan State Pedagogical University

Modern approaches to the organization of the educational process in the SPE system

Abstract. The purpose of this study is modern approaches to the organization of the educational process in the system of secondary vocational education (SPE), which are focused on practice orientation, digitalization, individualization of education and international standards. It reflects key areas such as practice-oriented learning; digital transformation; flexible educational trajectories - adaptive programs, tutor support, consideration of individual achievements; development of soft skills; international standards. The prospects of modern approaches to the organization of the educational process in the vocational education system have been established in the form of expanding the "Professionalism" programs; developing metaverses for professional practice; deepening international cooperation. The article points out that modern open source education is becoming a flexible system combining innovative technologies with a practice-oriented approach, which makes it possible to train in-demand specialists for the digital economy. Recommendations are given for improving this process, which consist in the gradual implementation of changes based on the best Russian and international practices.

Keywords: vocational education, practice-oriented learning, digitalization, WorldSkills, soft skills, individualization.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что современный рынок труда требует от выпускников СПО не только профессиональных знаний, но и гибких навыков, способности к непрерывному обучению. Трансформация образовательных подходов направлена на повышение качества подготовки специалистов, их востребованности и конкурентоспособности.

Развитие сферы образования должно рассматриваться как фундамент, обеспечивающий экономический, политический и социально-культурный прогресс страны. Только на базе высокого уровня образования возможно проведение структурной реформы экономики, модернизация производства и создание условий для динамичного развития государства, что позволит адекватно реагировать на вызовы глобализации [1, 2].

Использование интерактивных технологий в качестве инструмента познания в рамках совместной деятельности создает условия для множества выборов личности в условиях интенсивного взаимодействия [3, 4].

Цель исследования

Основная цель исследования – изучить и проанализировать современные подходы к организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО), выявить их эффективность, преимущества и возможные ограничения в условиях цифровизации и изменяющихся требований рынка труда.

Задачи исследования:

- теоретический анализ современных тенденций и инновационных методов обучения в СПО;
- изучение лучших практик внедрения цифровых технологий, практико-ориентированного и модульного обучения;
- оценка эффективности новых образовательных моделей (дуальное обучение, демонстрационные экзамены, проектная деятельность);
- выявление проблем адаптации традиционных методик к современным условиям (кадровые, технические, методические ограничения);
- разработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса в СПО на основе полученных данных.

В ходе данного исследования применяется комплекс **методов**, дающих возможность получить в достаточной мере достоверные и всеобъемлющие данные, такие как теоретические методы (анализ нормативных документов (ФГОС СПО, профстандарты), научной литературы, педагогических концепций; сравнение традиционных и инновационных моделей обучения; систематизация лучших практик (российский и зарубежный опыт).

Научная новизна заключается в переосмыслении категории «практико-ориентированность», теоретическом обосновании и методическом обеспечении перехода от знаниево-ориентированной, линейной модели обучения к гибкой, практико-образовательной экосистеме, интегрированной в экономику региона и направленной на формирование у выпускника целостного комплекса профессиональных и надпрофессиональных компетенций, обеспечивающих его конкурентоспособность, синтезе компетентностного подхода и концепции «гибких навыков» (soft skills). Новизна заключается в разработке классификаций и модели формирования надпрофессиональных компетенций.

Теоретическая значимость состоит в заключается в развитии научно-педагогических основ системы среднего профессионального образования путем систематизации и углубления ключевых категорий (компетенция, практико-ориентированность) применительно к специфике СПО; методологического обоснования интеграционных процессов между образованием, производством и цифровой средой;

создания теоретического фундамента для новых образовательных и оценочных технологий, обеспечивающих формирование актуальных профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Практическая значимость заключается в обеспечении экономики квалифицированными кадрами за счет гарантированного трудоустройства выпускников, соответствующих требованиям работодателей «здесь и сейчас», укрепления связей между образованием, бизнесом, создания гибкой, практико-ориентированной образовательной среды, мотивирующей к непрерывному обучению и профессиональному росту.

Введение. Совершенствование современного образования должно быть направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов. Компетентность специалиста определяется наличием теоретических знаний и практического опыта, необходимых для эффективной деятельности в своей профессиональной области, а также совокупностью личностных качеств, позволяющих ему решать широкий спектр профессиональных задач [3, 4, 5, 6].

Профессиональное образование играет важную роль в самоопределении личности студента. Компетентностный подход представляет собой закономерный этап эволюции профессионального образования, отвечающий требованиям динамично меняющегося мира [6-8].

В рамках реализации современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) система образования ориентируется на обучаемого как центральную фигуру образовательного процесса [9].

Результаты исследования и их обсуждение. На сегодняшний день проблема профессиональных компетенций и компетентности обсуждается весьма активно. Это обусловлено особой важностью определения содержания профессиональных компетенций, выявления факторов, влияющих на их формирование, а также решением задач, связанных с управлением процессом развития компетентности специалистов [2-3, 7, 9-14].

В современном высшем образовании России стоит задача подготовки педагогов, способных развивать творческий потенциал, инновационные способности и духовно-нравственную культуру своих учеников.

Эта задача решается в рамках новой парадигмы образования, ориентированной на многомерный подход к профессиональной подготовке специалистов XXI века [3, 9, 10]. Под интерактивными технологиями понимаются методы, при которых обучающийся занимает активную позицию по отношению к преподавателю, другим студентам и/или индивидуальным средствам обучения, таким как компьютер, рабочая тетрадь или учебник. В их основе находится принцип позитивного взаимодействия между учащимися, в ходе применения которого ими приобретаются новые компетенции [1, 2, 7]. Данные аспекты ориентируют организации системы СПО на практико-ориентированное обучение, гибкость, цифровизацию и соответствие требованиям будущих потенциальных работодателей [2].

1. Практико-ориентированное обучение:

- Дуальное образование – совмещение теоретического обучения в колледже с практикой на предприятиях.
- Проектное обучение – выполнение реальных кейсов от работодателей.
- Симуляционные технологии – использование тренажеров, виртуальных лабораторий, мастерских WorldSkills.

Практико-ориентированное обучение (ПОО) – это подход, при котором теоретическая подготовка тесно связана с реальной профессиональной деятельностью. В СПО он играет ключевую роль, так как готовит специалистов для конкретных отраслей экономики.

1. Основные модели практико-ориентированного обучения [15, 16, 17].

- 1.1. Дуальное обучение, заключающееся в совмещении обучения в колледже с длительными практиками на предприятиях (Германия (классическая дуальная система), Российские программы с участием WorldSkills, Союза «Молодые профессионалы»).

1.2. Проектное обучение - суть: Студенты решают реальные кейсы от работодателей. Формы: курсовые и дипломные проекты по заказу предприятий, хакатоны, стартапы в рамках учебного процесса.

1.3. Симуляционное обучение - суть: Отработка навыков на тренажерах, в виртуальных средах (мастерские WorldSkills (лаборатории по стандартам WSR), VR-тренажеры для медиков, сварщиков, логистов.

1.4. Стажировки и производственная практика - суть: Обязательное включение в рабочий процесс на предприятиях - нормативы [1, 2] - согласно ФГОС СПО, практика должна занимать не менее 50% учебного времени.

2. Технологии и методы

2.1. Кейс-метод - разбор реальных производственных ситуаций (обучение логистов на основе данных от Почты России).

2.2. Геймификация - использование игровых механик (рейтинги, квесты, симуляторы) (3D-тренажеры для автомехаников).

2.3. Модульно-компетентностный подход - обучение разбито на модули, каждый из которых формирует конкретную компетенцию (программы переподготовки по стандартам Ворлдскиллс).

3. Примеры внедрения в России [6, 18]: колледжи-партнеры WorldSkills (оснащенные мастерские); центры опережающей подготовки (ЦОПП) – обучение на современном оборудовании; корпоративные колледжи (например, РЖД, Газпром).

4. Проблемы и решения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Проблемы и решения Примеры внедрения в России WorldSkills

Проблема	Решение
Нехватка предприятий-партнеров	Создание межрегиональных образовательно-производственных кластеров
Устаревшая материальная база	Участие в нацпроекте «Образование» (обновление мастерских)
Низкая мотивация студентов	Внедрение грантов, конкурсов, трудоустройства через практику

Вывод. Практико-ориентированное обучение в СПО – ключевой тренд, который позволяет сократить разрыв между образованием и работодателями, повысить конкурентоспособность выпускников, адаптировать программы под реальные запросы рынка труда.

2. Цифровизация учебного процесса [5, 15, 19]:

- Электронные образовательные среды (Moodle, СДО, 1С:Колледж) – дистанционное и смешанное обучение.

- Цифровые двойники профессий – VR/AR-технологии для отработки навыков.

- Онлайн-курсы и микроучебение – использование платформ Stepik, Открытое образование, Яндекс.Практикум.

Цифровизация в организациях СПО - это внедрение цифровых технологий, платформ и инструментов для повышения эффективности обучения, адаптации программ под современные требования потенциальных работодателей и развития цифровых компетенций учащихся.

1. Основные направления цифровизации в СПО [9, 10, 15].

1.1. Электронные образовательные среды (ЭОС) - LMS-платформы (Moodle, 1С:Колледж, СДО «Росдистант») – для дистанционного и смешанного обучения, цифровые учебники и симуляторы – интерактивные пособия, 3D-лаборатории, автоматизация управления – электронные журналы (Дневник.ру, ЭлЖур), цифровое портфолио студентов.

1.2. Виртуальные и дополненные технологии (VR/AR) - VR-тренажеры – для отработки навыков в безопасной среде (например, для сварщиков, медработников), AR-

приложения – визуализация сложных процессов (например, устройство двигателя в автосервисе).

1.3. Онлайн-курсы и микрообучение - массовые открытые курсы (МООС) – использование платформ Stepik, Открытое образование, Яндекс.Практикум, короткие модули (микрообучение) – для гибкого освоения навыков (например, курсы по цифровой грамотности).

1.4. Искусственный интеллект (ИИ) и адаптивное обучение [5, 15] - AI-тьюторы – персонализированные программы на основе анализа успеваемости, чат-боты – автоматизация ответов на частые вопросы студентов.

1.5. Цифровые двойники профессий [5, 15] - моделирование рабочих процессов (например, логистические цепочки, производственные линии).

2. Примеры внедрения в России [6, 18] - цифровые кампусы (например, СберКампус, ИТ-колледжи), мастерские WorldSkills с VR-оборудованием, ЦОПП (Центры опережающей подготовки) – обучение цифровым профессиям, государственные платформы («Современная цифровая образовательная среда», «Маркетплейс образовательного контента»).

3. Преимущества цифровизации в СПО [5, 9] - гибкость обучения (возможность дистанционного и смешанного формата), повышение мотивации (интерактивные форматы, геймификация), снижение затрат на оборудование (виртуальные тренажеры вместо реальных станков), быстрое обновление контента (актуальные знания под запросы рынка).

4. Проблемы и пути решения представлены в таблице 2.

Таблица 2. Проблемы и пути решения цифровизации в СПО

Проблема	Решение
Нехватка цифровой инфраструктуры	Участие в нацпроектах («Образование», «Цифровая экономика»)
Низкая ИКТ-грамотность педагогов	Программы повышения квалификации (ЦНППМ, Академия Минпросвещения)
Ограниченный доступ к интернету в регионах	Развитие оффлайн-решений (локальные LMS, VR-лаборатории без онлайн-доступа)

5. Перспективные тренды: метавселенные в образовании (виртуальные колледжи, цифровые аватары преподавателей); блокчейн для учета достижений (цифровые дипломы, NFT-сертификаты); Big Data для анализа успеваемости – прогнозирование отсева и адаптация программ.

Вывод. Цифровизация СПО – неизбежный процесс, который повышает качество образования за счет интерактивности, готовит специалистов для цифровой экономики, делает обучение более доступным и персонализированным.

3. Индивидуализация обучения – это подход, при котором образовательный процесс адаптируется под потребности, способности и темп каждого студента. В СПО это особенно важно, так как студенты приходят с разным уровнем подготовки, мотивации и профессиональными целями.

Индивидуализация обучения: гибкие образовательные траектории – возможность выбора модулей и курсов; система наставничества – тьюторское сопровождение студентов; адаптивные технологии – учет особенностей студентов с ОВЗ.1. Основные формы индивидуализации в СПО [3, 4].

1.1. Гибкие образовательные траектории [1, 7]: модульные программы – студент выбирает профильные дисциплины (например, в ИТ-колледже: программирование, кибербезопасность или data-анализ), настройка темпа обучения – возможность ускоренного или замедленного прохождения курсов.

1.2. Персонифицированное обучение:

-Адаптивные образовательные платформы (например, Яндекс.Практикум, Skyeng) – автоматическая подборка заданий по уровню студента.

-Индивидуальные учебные планы (ИУП) – для студентов с ОВЗ, спортсменов, совмещающих работу с учебой.

1.3. Тьюторское сопровождение: наставничество – тьютор помогает студенту в выборе курсов, стажировок, карьерного пути; коучинг – развитие soft skills через персональные сессии.

1.4. Система зачетных единиц (кредитов) [1]: Накопительная система – студент сам формирует набор дисциплин для освоения профессии.

2. Технологии и методы [1, 2].

2.1. Дифференцированное обучение - деление студентов на группы по уровню подготовки (базовый и продвинутый уровни в изучении иностранного языка).

2.2. Электронные портфолио - цифровые дневники достижений (например, на платформе Билет в будущее), учет внеучебных активностей (олимпиады, стажировки, волонтерство).

2.3. Проектная деятельность - студент выбирает тему проекта в рамках своих интересов (например, разработка приложения для местного бизнеса).

2.4. Смешанное обучение (blended learning) - сочетание очных занятий с онлайн-курсами (лекции в записи + практика в мастерских).

3. Примеры внедрения в России [6, 15, 18]: колледжи – участники проекта «Профессионалитет» (гибкие программы под запросы работодателей), ЦОПП (Центры опережающей подготовки) – короткие модули под конкретные навыки, программы для студентов с ОВЗ (сурдоперевод, адаптированные VR-тренажеры).

4. Проблемы и решения отражены в таблице 3.

Таблица 3. Проблемы и решения по примерам внедрения в России

Проблема	Решение
Нехватка ресурсов для персонализации	Использование AI-платформ для автоматизации проверки заданий
Сопротивление преподавателей	Обучение педагогов тьюторским технологиям
Сложности учета индивидуальных достижений	Внедрение цифровых портфолио (например, через Битрикс24)

5. Перспективные тренды: искусственный интеллект в образовании – подбор персональных учебных материалов; геймификация – индивидуальные образовательные «квесты»; микрообучение – короткие модули под конкретные запросы студентов.

Вывод. Индивидуализация в СПО позволяет повысить мотивацию студентов за счет выбора траектории, улучшить качество подготовки – обучение в комфортном темпе, готовить специалистов под запросы рынка – через гибкие программы.

4. Активные методы обучения [1, 2, 4, 7]: геймификация – использование игровых механик в обучении, перевернутый класс – самостоятельное изучение теории + практика на занятиях, метод кейсов – решение реальных профессиональных задач.

Популярные АМО в СПО представлены в таблице 4.

Таблица 4. Популярные АМО в СПО

Метод	Как применяется	Пример
Перевернутый класс	Студенты изучают теорию дома, а на занятии – практика	Видеолекции + разбор задач в аудитории
Метод 6 шляп	Анализ проблемы с разных позиций	Обсуждение нового продукта в группе
Обучение через преподавание	Студенты объясняют тему друг другу	Подготовка мини-лекций по профильным предметам

Геймификация	Введение игровых элементов в обучение	Баллы за задания, рейтинги, квесты
SCRUM-обучение	Гибкое проектное управление в командах	Разработка приложения по этапам

Преимущества АМО для СПО состоит в повышении мотивации – студенты видят связь теории с практикой, развитии soft skills – работа в команде, креативность, критическое мышление, лучшем усвоении материала – до 90% запоминания при активном участии (по сравнению с 10% при лекциях), подготовке к реальной работе – моделирование профессиональных ситуаций.

Примерами внедрения в российских колледжах можно представить - WorldSkills-технологии – использование конкурсных кейсов в обучении [6, 18], кейсы от работодателей (например, задачи от Сбера для ИТ-специальностей), VR-тренажеры – активное обучение через виртуальную реальность (медицина, строительство), стартап-студии – студенты создают реальные бизнес-проекты.

Проблемы и решения отражены в таблице 5.

Таблица 5. Проблемы и решения внедрения АМО в российских колледжах

Проблема	Решение
Нехватка времени на подготовку	Использование готовых кейсов (например, с платформы «Прообразование»)
Сопротивление студентов	Постепенное внедрение (сначала простые методы – дискуссии, затем сложные – проекты)
Отсутствие материальной базы	Применение цифровых инструментов (онлайн-симуляторы, мобильные приложения)

Тренды в АМО для СПО [15, 17]:

- Цифровые симуляторы – виртуальные тренажеры для отработки навыков.
- Микрообучение + геймификация – короткие интерактивные модули.
- Искусственный интеллект – адаптивные обучающие системы.

Вывод. Активные методы обучения в СПО - делают образование практико-ориентированным, повышают вовлеченность и результаты студентов, готовят специалистов, готовых к реальным профессиональным задачам.

5. Сотрудничество с бизнесом и предприятиями - ключевой фактор успешной подготовки кадров в системе среднего профессионального образования. Оно обеспечивает актуальность программ, трудоустройство выпускников и развитие материально-технической базы колледжей.

Сотрудничество с работодателями [2, 3]: участие в разработке ФГОС и программ – актуальность содержания образования, стажировки и трудоустройство – программы целевого обучения, оценка квалификаций – независимая сертификация (например, через WorldSkills).

1. Основные формы взаимодействия с работодателями.
- 1.1. Участие в разработке образовательных программ - совместное проектирование ФГОС и профессиональных модулей, актуализация учебных планов под реальные требования предприятий.
- 1.2. Организация практики и стажировок - дуальное обучение (теория в колледже + практика на производстве), долгосрочные стажировки с последующим трудоустройством.
- 1.3. Оснащение колледжей: спонсорская помощь (оборудование, ПО, материалы), создание базовых кафедр на предприятиях (например, РЖД, Газпром).
- 1.4. Оценка квалификаций: экзамены с участием работодателей (Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills), независимая сертификация выпускников.
- 1.5. Трудоустройство выпускников: ярмарки вакансий и дни карьеры, целевое обучение (студенты получают стипендию и гарантированное место работы).
2. Лучшие практики в России.

2.1. Профессионализм - кластерный подход: колледжи + предприятия одной отрасли (металлургия, ИТ, сельское хозяйство), ускоренное обучение (2–2,5 года) с упором на практику.

2.2. Корпоративные колледжи - колледж РЖД – подготовка кадров для железной дороги, академия Bosch – обучение автомехаников на оборудовании компании.

2.3. WorldSkills Russia [13, 14]: внедрение стандартов WSR в учебные программы, подготовка экспертов из числа работодателей.

2.4. Центры опережающей подготовки (ЦОПП) - короткие программы под запросы бизнеса (например, курсы по робототехнике).

3. Преимущества для всех участников отражены в таблице 6.

Таблица 6. Преимущества центров опережающей подготовки (ЦОПП) для всех участников

Для колледжей	Для работодателей	Для студентов
Актуальные программы - Новое оборудование - Повышение престижа	Готовые кадры - Снижение затрат на адаптацию - Участие в стандартизации	Практический опыт - Гарантированное трудоустройство - Стипендии и гранты

4. Проблемы и пути решения представлены в таблице 7.

Таблица 7. Проблемы и пути решения практики центров опережающей подготовки (ЦОПП)

Проблема	Решение
Недостаточная вовлеченность бизнеса	Стимулы: налоговые льготы, гранты для предприятий-партнеров
Разрыв между теорией и практикой	Внедрение дуального обучения и стажировок
Устаревшая материальная база	Привлечение спонсоров через государственно-частное партнерство

Международный опыт [16, 17] можно представить в таблице 8.

Таблица 8. Международный опыт

Германия	дуальная система (70% практики на предприятии)
Сингапур	колледжи работают в тесной связке с индустрией
Финляндия	проектное обучение на реальных бизнес-задачах

Вывод. Эффективное сотрудничество с работодателями позволяет:

-Готовить специалистов, востребованных на рынке труда.

-Обеспечивать колледжи современными ресурсами.

-Создавать устойчивые цепочки «образование – трудоустройство».

Soft skills и профессиональные компетенции:

- Развитие критического мышления, коммуникации, командной работы.

- Внедрение предметов по предпринимательству и цифровой грамотности.

В современном СПО формирование soft skills (гибких навыков) становится равноценной задачей наряду с освоением профессиональных компетенций. Работодатели все чаще требуют от выпускников не только технических знаний, но и развитых социально-личностных качеств.

1. Ключевые Soft Skills для выпускников СПО.

1.1. Базовые гибкие навыки - коммуникативные навыки (ведение переговоров, работа в команде, обслуживание клиентов), критическое мышление (анализ информации, решение нестандартных задач), эмоциональный интеллект (управление стрессом, эмпатия), клиентоориентированность (для специальностей сферы услуг).

1.2. Современные требования - цифровая грамотность (работа с цифровыми инструментами своей профессии), адаптивность (готовность к изменениям в профессии), базовые предпринимательские навыки (для самозанятости).

2. Методы развития Soft Skills в СПО приведены в таблице 9.

Таблица 9. Методы развития Soft Skills в СПО

Методы	
Интеграция в учебный процесс	Деловые игры (моделирование рабочих ситуаций).
	Проектная работа (развитие командных навыков).
	Кейс-метод (анализ реальных профессиональных ситуаций).
Специальные форматы	Тренинги soft skills (отдельные занятия или модули).
	Мастер-классы от HR-специалистов.
	Участие в чемпионатах WorldSkills (развитие стрессоустойчивости).
Оценочные инструменты	Ситуационные тесты.
	Оценка 360 градусов (от преподавателей, одногруппников, мастеров).
	Демонстрационный экзамен с оценкой soft skills.

Предлагаем для адаптации и актуализации подходов к организации учебного процесса по конкретным специальностям Модель формирования надпрофессиональных компетенций (НПК) у будущих экономистов в системе СПО для специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Модель формирования надпрофессиональных компетенций (НПК) у будущих экономистов в системе СПО для специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Миссия модели: Подготовить конкурентоспособного специалиста, способного не только выполнять традиционные учетные функции, но и анализировать данные, работать в цифровой среде, эффективно коммуницировать и принимать управленческие решения в условиях неопределенности.

1. Целевой блок (ключевые НПК для экономиста)

На основе анализа профессиональных стандартов (например, «Бухгалтер», «Специалист по налоговому консультированию») и запросов работодателей (бухгалтерских сервисов, финансовых отделов компаний) определены представлены в таблице 10:

Таблица 10. Целевые НПК у будущих экономистов

Группа НПК	Конкретные компетенции
Аналитические	- Системное мышление: Понимание взаимосвязей хозяйственных процессов и их отражения в учете. - Анализ и работа с данными: Умение извлекать инсайты из массивов данных, визуализировать результаты.
Цифровые	- Владение ППП: Уверенная работа в 1С, Excel (в т.ч. сводные таблицы, функции), CRM- и ERP-системах. - Цифровая грамотность: Понимание основ кибербезопасности финансовых данных, работа с электронными документами и цифровыми сервисами (например, «Контур.Эльба», «СБИС»).
Коммуникативные	- Деловая коммуникация: Письменная (деловые письма, отчеты) и устная (общение с клиентами, проверяющими органами) речь. - Клиентоориентированность: Умение понять потребность клиента, объяснить сложные финансовые вопросы простым языком.
Регулятивные	- Управление временем и задачами (тайм-менеджмент): Соблюдение «дедлайнов» (сдача отчетности), работа в условиях многозадачности. - Самообучаемость: Готовность быстро осваивать изменения в законодательстве и новые версии ПО.

2. Содержательно-методический блок (интеграция НПК в образовательный процесс) представлен в таблице 11.

Таблица 11. Дисциплина/Модуль: «Технология составления бухгалтерской отчетности»

Тема занятия	Традиционный подход	Подход с интеграцией НПК
Подготовка квартальной отчетности	Лекция о формах отчетности, практическая работа по заполнению форм по готовым данным.	Ролевой бизнес-симулятор «Финансовый отдел»: 1. Студенты делятся на роли: бухгалтер, экономист, налоговый специалист, менеджер. 2. Получают исходные данные по компании за квартал (набор первичных документов, часто с преднамеренными ошибками). 3. Задача: Подготовить пакет отчетности и презентовать «руководителю» (преподавателю) финансовые результаты и аналитическую записку с выводами. 4. Формируемые НПК: - Системное мышление (связь данных учета с итоговым отчетом). - Работа в команде и коммуникация (распределение задач, обсуждение). - Анализ данных (интерпретация цифр, не просто подсчет). - Клиентоориентированность (понятное объяснение результатов «руководителю»).
Сдача отчетности в ФНС	Изучение сроков и способов сдачи.	Кейс «Сбой в системе»: 1. Моделируется ситуация: в день сдачи отчетности «отключился» интернет или «заблокировался» ключ ЭЦП. 2. Задача: Разработать план действий по минимизации рисков (альтернативные каналы связи, коммуникация с налоговым инспектором, использование мобильного интернета). 3. Формируемые НПК: - Решение проблем в условиях стресса и неопределенности. - Цифровая грамотность (понимание каналов передачи данных). - Деловая коммуникация (составление официального письма в ФНС).

Сквозные проекты отражены в таблице 12:

Таблица 12. Сквозные проекты

Проект «Оптимизация налоговой нагрузки»	Анализ данных условной компании и предложение законных способов оптимизации. Защита проекта перед «советом директоров» (студенты другой группы).
Участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills по компетенции «Бухгалтерский учет»	Где строго оценивается не только точность расчетов, но и скорость, работа в ПО, организация рабочего места.

3. Организационно-педагогический блок (условия реализации) представлен в таблице 13.

Таблица 13. Организационно-педагогический блок модели

Кадры	Среда	Цифровые ресурсы	Тьюторское сопровождение
Преподаватели-практики (действующие	Учебная фирма («бухгалтерский офис»),	Доступ к облачным сервисам (Google Таблицы для	-: Помощь студенту в формировании цифрового

бухгалтеры, аудиторы), прошедшие обучение ведению симуляций оценке НПК.	оснащенная ПО (1С, Консультант+), с имитацией рабочих мест, принтеров для печати документов, зоны для консультаций с «клиентами».	совместной работы), онлайн-тренажерам по 1С, платформам для видеоконференций (для консультаций).	портфолио (CV, сертификаты, примеры выполненных кейсов, видеопрезентации).
---	---	--	--

4. Оценочно-результативный блок (измерение результатов) представлен в таблице 14.

Таблица 14. Оценочно-результативный блок

Инструмент оценки	Что оценивает?	Конкретный пример
Комплексный экзамен (Демонстрационный)	Способность выполнить комплекс задач рабочего дня экономиста.	Студент получает «папку» входящих документов (счета, акты, банковские выписки) и за limited time должен: 1. Провести операции в 1С. 2. Сформировать отчет. 3. Подготовить краткий устный анализ финансового состояния компании. 4. Ответить на вопрос «клиента» (экзаменатора) по телефону.
Портфолио (Digital Skills Passport)	Коллекция доказательств развития компетенций за весь период обучения.	- Скриншоты из 1С с проведенными сложными операциями. - Ссылка на совместную Google-таблицу с финансовыми расчетами по групповому проекту. - Видеозапись презентации своего анализа перед группой. - Отзыв с производственной практики от бухгалтера-наставника.
Оценочная анкета от наставника на практике	Поведение в реальной профессиональной среде.	Наставник оценивает по шкале: - Насколько студент проявлял инициативу в изучении новых задач? - Как эффективно он коммуницировал с коллегами? - Соблюдал ли конфиденциальность финансовой информации?

Данная модель готовит не просто «счетовода», а младшего бизнес-аналитика, который понимает смысл *behind the numbers* (за цифрами), умеет работать с цифровыми инструментами и может стать ценным помощником в принятии управленческих решений. Это прямое соответствие запросу современного рынка труда на финансовых специалистов нового типа. Ее можно адаптировать и к другим смежным специальностям и не только.

Заключение.

Современное среднее профессиональное образование переживает трансформацию, ориентированную на практико-ориентированность, гибкость и соответствие запросам цифровой экономики. Ключевые тенденции включают практико-ориентированность, цифровизация, индивидуализация, развитие Soft Skills, международная интеграция, построение и применение модель формирования надпрофессиональных компетенций (НПК) для каждой специальности. Эти образовательные организации движутся в сторону гибридной модели, сочетающей практические навыки (через сотрудничество с бизнесом), цифровые инструменты (для персонализации и доступности), гибкость (под потребности студентов и рынка труда). При этом появляются такие перспективы - расширение «Профессионализма» и корпоративных программ, развитие метавселенных для профессиональной подготовки, углубление международного партнерства. Внедрение этих подходов требует системных изменений, но уже сегодня показывает результаты в виде - повышения трудоустройства выпускников, роста престижа рабочих профессий, формирования специалистов будущего.

Список источников

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. «Модульно-компетентностный подход в СПО». – М.: ФИРО, 2020.
2. Блинов В.И., Факторович А.А. «Современные модели практико-ориентированного обучения в СПО» // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 45-58.
3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. «Дуальное обучение в системе СПО: теория и практика». – М.: Академия, 2021.
4. Гетманская А.В. «Цифровые технологии в профессиональном образовании». – СПб.: Лань, 2022.
5. Гурьянова М.П. «Цифровая трансформация СПО: вызовы и решения» // Образовательные технологии. – 2022. – № 4. – С. 12-25.
6. Есенина Е.Ю. «WorldSkills как драйвер развития СПО» // Профессиональное образование. Столица. – 2021. – № 10. – С. 33-40.
7. Зеер Э.Ф. «Психология профессионального образования». – М.: Юрайт, 2023.
8. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. «Модульно-компетентностный подход в СПО». – М.: ФИРО, 2020.
9. ФГОС СПО (актуальные стандарты по профессиям и специальностям). – М.: Минпросвещения РФ.
10. Стратегия развития СПО до 2030 года (утв. Правительством РФ).
11. Бейбалаева Д.К. Теоретические основы бухучета. Учебное пособие. УМК. Махачкала, Rizo-press, 2019.
12. Бейбалаева Д.К. Менеджмент. Учебное пособие. Махачкала, Rizo-press, 2024.
13. Бейбалаева Д.К. Маркетинг. Учебное пособие. Махачкала, Rizo-press, 2025.
14. Гетманская А.В. «Цифровые технологии в профессиональном образовании». – СПб.: Лань, 2022.
15. Портал «Современное образование» (Минпросвещения) – [edu.gov.ru](<https://edu.gov.ru>)
16. OECD (2022). «Vocational Education and Training (VET) for a Global Economy» – [oecd.org](<https://www.oecd.org>)
17. UNESCO-UNEVOC – [unevoc.unesco.org](<https://unevoc.unesco.org>) (ресурсы по профобразованию).
18. Официальный сайт WorldSkills Russia – [worldskills.ru](<https://worldskills.ru>)
19. Журнал «Профессиональное образование» – [профессиональноеобразование.рф](<https://профессиональноеобразование.рф>)

Сведения о авторах

Бейбалаева Джамиля Куберовна, д.э.н., доцент кафедры интеллектуальных систем и цифровой экономики, ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова, г. Махачкала, Россия

Алиомаров Лимат Мирзаханович, к.п.н., зав.кафедрой технологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова», г. Махачкала, РД, Россия

Байсунгуров Ибрагим Байсунгирович, к.п.н., доцент, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г.Махачкала, Россия

Information about the authors

Beibalaeva Dzhamilya Kuberovna, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department of Intelligent Systems and Digital Economy, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russian Federation

Aliomarov Limat Mirzakhanovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Technology and Methods of Teaching It Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Dagestan, Russia

Baisungurov Ibragim Baisungurovich, PhD, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social Psychology, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia