

УДК 371.487

DOI 10.26118/5878.2025.83.88.041

**Гаирбеков Магомед Магомедович**  
Дагестанский государственный университет  
Штахутова Зарема Зориевна  
Адыгейский государственный университет

### **Эффективные подходы к воспитанию студентов в высших учебных заведениях**

**Аннотация.** В условиях современного социально-экономического развития общества и трансформации системы высшего образования проблема воспитания студентов приобретает особую актуальность и стратегическую значимость, поскольку именно в период обучения в высших учебных заведениях происходит формирование ключевых личностных, гражданских и профессиональных качеств будущих специалистов. Современный вуз рассматривается не только как пространство передачи знаний и формирования профессиональных компетенций, но и как важнейший социальный институт, осуществляющий целенаправленное воспитательное воздействие на студенческую молодежь. Усиление глобализационных процессов, изменение ценностных ориентиров, рост информационных нагрузок, цифровизация образовательной среды и усложнение социальных взаимодействий требуют пересмотра традиционных подходов к воспитательной работе и поиска эффективных механизмов воздействия на личность студента.

В статье рассматриваются эффективные подходы к воспитанию студентов в высших учебных заведениях как целостная и многоуровневая система, включающая педагогические, психолого-педагогические и социально-культурные компоненты воспитательной деятельности. Анализируется сущность воспитания студентов в контексте современного высшего образования, раскрывается его роль в формировании социальной ответственности, гражданской позиции, нравственных ценностей и способности к саморазвитию. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на результативность воспитательной работы, таким как особенности образовательной среды, специфика студенческого возраста, уровень включенности обучающихся во внеучебную деятельность и взаимодействие между преподавателями, администрацией и студенческим сообществом.

В работе подробно рассматриваются основные педагогические и профилактические подходы к воспитанию студентов, формы и методы их реализации в учебной и внеучебной деятельности, а также значение проектной, волонтерской и социокультурной активности в формировании гармонично развитой личности. Подчеркивается роль преподавателя и образовательной организации в создании воспитательной и развивающей среды, способствующей формированию устойчивых ценностных ориентиров и позитивных моделей поведения. Делается вывод о необходимости комплексного и системного подхода к воспитанию студентов в высших учебных заведениях, направленного на повышение эффективности образовательного процесса, развитие личностного потенциала обучающихся и подготовку социально ответственных, профессионально компетентных выпускников.

**Ключевые слова:** воспитание студентов, высшее образование, воспитательная работа, образовательная среда, педагогические подходы, внеучебная деятельность.

**Gairbekov Magomed Magomedovich**  
Dagestan State University  
**Shkhakhutova Zarema Zorievna**  
Adyghe State University

## **Effective approaches to student development in higher education institutions**

**Annotation.** In the context of contemporary socio-economic development and the transformation of the higher education system, the issue of educating students has become particularly relevant and strategically significant, since the period of study at higher educational institutions is crucial for the formation of key personal, civic, and professional qualities of future specialists. A modern university is viewed not only as a space for transferring knowledge and developing professional competencies, but also as a major social institution that carries out purposeful educational influence on student youth. The intensification of globalization processes, changes in value orientations, the growth of information loads, digitalization of the educational environment, and increasing complexity of social interactions necessitate a reconsideration of traditional approaches to educational work and the search for effective mechanisms for influencing students' personalities.

The article examines effective approaches to educating students in higher educational institutions as an integrated and multi-level system that includes pedagogical, psychological-pedagogical, and socio-cultural components of educational activities. The essence of student education in the context of modern higher education is analyzed, and its role in forming social responsibility, civic awareness, moral values, and the capacity for self-development is revealed. Particular attention is paid to factors affecting the effectiveness of educational work, such as features of the educational environment, the specifics of student age, the level of student involvement in extracurricular activities, and interaction between teachers, administration, and the student community.

The paper provides a detailed analysis of the main pedagogical and preventive approaches to student education, forms and methods of their implementation in academic and extracurricular activities, as well as the importance of project-based, volunteer, and socio-cultural activities in the formation of a harmoniously developed personality. The role of teachers and educational institutions in creating an educational and developmental environment that promotes the formation of stable value orientations and positive behavioral models is emphasized. The study concludes that a comprehensive and systemic approach to educating students in higher educational institutions is necessary to improve the effectiveness of the educational process, develop students' personal potential, and prepare socially responsible and professionally competent graduates.

**Keywords:** student education, higher education, educational work, educational environment, pedagogical approaches, extracurricular activities.

### **Введение**

В современных условиях социального развития и модернизации системы высшего образования воспитательная деятельность в высших учебных заведениях приобретает особую значимость и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой, социально ответственной и профессионально подготовленной личности. Современный вуз выполняет не только функцию передачи знаний и формирования профессиональных компетенций, но и несет ответственность за воспитание студентов, развитие их ценностных ориентиров, гражданской позиции, нравственных качеств и способности к продуктивному взаимодействию в обществе. Усиление социально-культурных изменений, рост информационных потоков, цифровизация образовательной среды и трансформация форм социальной коммуникации существенно усложняют воспитательную работу и требуют поиска эффективных подходов и форм ее реализации.

Актуальность воспитательной деятельности в современных высших учебных заведениях обусловлена также изменением социального запроса к выпускникам вузов, которые должны обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и умений, но и сформированными личностными качествами, такими как ответственность,

инициативность, способность к саморазвитию, критическому мышлению и адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной и социальной среды. В условиях роста индивидуализма, снижения уровня социальной вовлеченности молодежи и трансформации традиционных ценностей возрастает роль целенаправленной воспитательной работы, направленной на формирование у студентов устойчивых нравственных установок и позитивных моделей поведения.

Целью данной статьи является анализ эффективных подходов к воспитанию студентов в высших учебных заведениях и выявление ключевых факторов, обеспечивающих результативность воспитательной деятельности в условиях современного образовательного пространства. Для достижения поставленной цели в работе предполагается решение следующих задач: раскрыть сущность и значение воспитания студентов в системе высшего образования; проанализировать основные факторы, влияющие на эффективность воспитательной работы в вузах; рассмотреть педагогические, психолого-педагогические и социально-культурные подходы к воспитанию студентов; охарактеризовать формы и методы реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования; определить роль преподавателей и образовательной среды в формировании личности современного студента.

### **Основная часть**

Воспитание студентов в системе высшего образования представляет собой сложный, многогранный и целенаправленный процесс формирования личности обучающегося, направленный на развитие его ценностных ориентиров, нравственных качеств, социальной ответственности, гражданской позиции и способности к осознанному выбору жизненных и профессиональных стратегий. В современном понимании воспитание студентов выходит далеко за рамки традиционного представления о передаче норм поведения и рассматривается как системное педагогическое воздействие, интегрированное в образовательный процесс и охватывающее учебную, внеучебную и социально-культурную деятельность высшего учебного заведения. В условиях модернизации высшего образования воспитание выступает неотъемлемым элементом подготовки будущего специалиста, обеспечивая единство профессионального, личностного и социального развития.

Понятие воспитания студентов включает в себя совокупность педагогических, организационных и социально-культурных воздействий, направленных на формирование у обучающихся мировоззренческих установок, моральных принципов, коммуникативных навыков и способности к взаимодействию в профессиональной и общественной среде. Воспитание в вузе ориентировано на развитие самостоятельности, ответственности за собственные решения, готовности к непрерывному самообразованию и адаптации к изменениям в социальной и профессиональной сфере. Оно предполагает активное включение студентов в образовательный и воспитательный процесс, формируя у них осознанное отношение к обучению, профессиональной деятельности и социальной роли в обществе.

Значение воспитания студентов в системе высшего образования определяется тем, что именно в студенческом возрасте происходит интенсивное становление личности, формирование устойчивых ценностных ориентиров и жизненных приоритетов. В этот период обучающиеся сталкиваются с необходимостью самостоятельной организации учебной и внеучебной деятельности, принятия значимых решений и выстраивания межличностных отношений в новой социальной среде. Целенаправленная воспитательная работа способствует развитию у студентов нравственной устойчивости, социальной активности и готовности к ответственному участию в общественной жизни, что является важным условием их успешной профессиональной и личностной самореализации.[5]

Воспитание студентов в системе высшего образования представляет собой целенаправленный, организованный и непрерывный процесс формирования личности обучающегося, направленный на развитие его ценностных ориентиров, нравственных установок, социально значимых качеств и готовности к осознанной профессиональной и

гражданской деятельности. В современном понимании понятие воспитания студентов выходит за рамки традиционного подхода, ограниченного нормами поведения или дисциплинарными требованиями, и рассматривается как комплекс педагогических, социально-культурных и психологических воздействий, интегрированных в образовательный процесс вуза. Воспитание в высших учебных заведениях предполагает активное участие студентов в образовательной и внеучебной деятельности, формируя у них способность к самостоятельному мышлению, ответственности за собственные решения и готовность к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Понятие воспитания студентов включает в себя формирование системы ценностей, мировоззренческих установок, моральных принципов и социального опыта, необходимых для успешной адаптации обучающихся в профессиональной и общественной среде. Воспитательный процесс направлен на развитие таких качеств, как дисциплинированность, инициативность, коммуникативная культура, толерантность и умение работать в коллективе. Особое значение имеет формирование у студентов осознанного отношения к будущей профессии, понимания ее социальной значимости и ответственности, связанной с профессиональной деятельностью. В этом контексте воспитание выступает важным фактором формирования профессиональной идентичности обучающихся.

Роль воспитательной работы в формировании личности студентов заключается в создании условий для их всестороннего развития, раскрытия личностного потенциала и формирования устойчивых жизненных ориентиров. Через воспитательные практики студенты осваивают социальные нормы и ценности, приобретают опыт межличностного взаимодействия и учатся конструктивно решать возникающие социальные и профессиональные задачи. Воспитательная деятельность способствует развитию социальной активности, гражданской ответственности и способности к самостоятельному принятию решений, что является важным условием личностной зрелости и успешной социальной адаптации.

Формирование профессиональных качеств обучающихся также тесно связано с воспитательной работой в вузе. В процессе обучения и внеучебной деятельности у студентов развиваются такие профессионально значимые качества, как ответственность, организованность, стрессоустойчивость, способность к самоанализу и критическому мышлению. Воспитательная работа способствует формированию профессиональной культуры, включающей этические нормы, корпоративные ценности и модели профессионального поведения. Через проектную деятельность, волонтерские программы, студенческое самоуправление и практико-ориентированные формы работы обучающиеся получают возможность применять теоретические знания на практике и осознавать требования будущей профессиональной деятельности.

Социально-культурные и образовательные условия играют определяющую роль в обеспечении эффективности воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, поскольку именно в рамках данных условий формируется образовательная среда, оказывающая непосредственное влияние на личностное развитие студентов, их ценностные ориентиры, социальное поведение и профессиональное самоопределение. Современный вуз функционирует в контексте сложных и динамичных социально-культурных процессов, связанных с изменением общественных ценностей, развитием цифровых технологий, расширением межкультурных контактов и трансформацией моделей социального взаимодействия. Эти процессы существенно влияют на мировоззрение студенческой молодежи, формирование ее социальных установок и отношение к воспитательной деятельности.[3]

Социально-культурные условия воспитательной работы вуза включают уровень общей культуры общества, особенности социальной среды, традиции образовательной организации, специфику студенческого сообщества и характер межличностных взаимодействий. Наличие устойчивых культурных и воспитательных традиций, развитой системы студенческих объединений, волонтерских и творческих инициатив способствует

формированию благоприятной воспитательной среды, в которой студенты получают возможность активного участия в общественно значимой деятельности. Социально-культурная среда вуза влияет на формирование моральных норм, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся, а также на развитие чувства принадлежности к академическому сообществу.

Образовательные условия эффективности воспитательной деятельности определяются организацией учебного процесса, содержанием образовательных программ и характером педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами. Интеграция воспитательных задач в образовательный процесс, использование современных педагогических технологий, ориентация на личностно-ориентированный и компетентностный подходы создают условия для гармоничного сочетания обучения и воспитания. Существенное значение имеет педагогический климат в образовательной организации, основанный на принципах уважения, сотрудничества и диалога, который способствует формированию у студентов доверия к образовательной среде и положительного отношения к воспитательным инициативам.

Кроме того, эффективность воспитательной деятельности во многом зависит от степени открытости вуза к социальному взаимодействию с внешней средой, включая культурные, общественные и профессиональные организации. Участие студентов в социальных проектах, культурных мероприятиях и профессионально ориентированных инициативах расширяет их социальный опыт, способствует развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивых ценностных ориентиров. В условиях высокой социальной и образовательной мобильности именно комплексное взаимодействие социально-культурных и образовательных условий позволяет создать эффективную систему воспитательной работы, направленную на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности студента.[1]

Студенческий возраст представляет собой особый этап жизненного пути личности, характеризующийся интенсивным личностным, социальным и профессиональным становлением, что оказывает существенное влияние на процесс воспитательной деятельности в высших учебных заведениях. В данный период происходит активное формирование мировоззрения, системы ценностей, жизненных целей и профессиональных ориентаций, что делает студенческую молодежь восприимчивой к образовательным и воспитательным воздействиям. Именно в студенческом возрасте закладываются устойчивые модели поведения, установки и привычки, во многом определяющие дальнейшую профессиональную и социальную траекторию личности.

К числу характерных особенностей студенческого возраста относится стремление к самостоятельности и независимости, сопровождающееся потребностью в самоутверждении и признании в социальной группе. Студенты активно осваивают новые социальные роли, связанные с будущей профессиональной деятельностью, что требует от них способности к принятию ответственных решений и осознанию последствий собственных поступков. В этом контексте воспитательная работа в вузе приобретает особую значимость, поскольку позволяет направить процесс самоопределения студентов в конструктивное русло, формируя у них социальную зрелость и ответственность.

Психологические особенности студенческого возраста также включают высокий уровень эмоциональной восприимчивости, подверженность влиянию социальной среды и значимость межличностного общения. В этот период усиливается роль студенческого коллектива как среды социализации, в которой формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и толерантного взаимодействия. Воспитательные практики, ориентированные на групповую деятельность, участие в проектах, волонтерских и общественных инициативах, способствуют развитию социальной активности и формированию позитивных моделей поведения.

Кроме того, студенческий возраст связан с повышенной интеллектуальной активностью и готовностью к освоению новых знаний, что создает благоприятные условия

для формирования профессиональной идентичности и ценностного отношения к будущей профессии. Вместе с тем данный период часто сопровождается внутренними противоречиями, неопределенностью жизненных целей и психоэмоциональными нагрузками, связанными с учебной деятельностью и социальной адаптацией. В этом контексте воспитательная работа в вузе должна учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов, обеспечивая поддержку, развитие стрессоустойчивости и формирование навыков саморегуляции.[2]

Педагогический подход к воспитанию студентов в высших учебных заведениях занимает центральное место в системе воспитательной деятельности, поскольку именно он обеспечивает целенаправленное и системное воздействие на личность обучающегося в процессе обучения и взаимодействия с образовательной средой. В рамках данного подхода воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, органично связанная с учебной деятельностью, содержанием образовательных программ, формами организации обучения и стилем педагогического общения. Педагогический подход ориентирован на формирование у студентов не только профессиональных знаний и умений, но и устойчивых нравственных, гражданских и социально значимых качеств, необходимых для успешной профессиональной и общественной деятельности.

Сущность педагогического подхода заключается в интеграции воспитательных задач в образовательный процесс вуза, когда обучение и воспитание выступают как взаимосвязанные и взаимодополняющие элементы. Через содержание учебных дисциплин, постановку учебных задач, организацию самостоятельной и групповой работы у студентов формируются ценностные ориентации, ответственность за результаты собственной деятельности, дисциплина и уважение к нормам профессиональной культуры. Педагогический подход предполагает использование личностно-ориентированных и компетентностных технологий обучения, направленных на развитие критического мышления, способности к самоанализу и самостоятельному принятию решений.

Важную роль в реализации педагогического подхода играет личность преподавателя, который выступает не только носителем знаний, но и значимым воспитательным примером для студентов. Стил педагогического взаимодействия, основанный на уважении, диалоге и сотрудничестве, способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к образовательному процессу и воспитательным ценностям. Через личностный пример преподавателя у студентов формируются нормы профессиональной этики, культура общения и ответственного отношения к учебе и будущей профессии.

Педагогический подход также предполагает активное вовлечение студентов в образовательный процесс, развитие их учебной и познавательной инициативы, а также создание условий для самореализации и личностного роста. Использование проектных, исследовательских и практико-ориентированных форм обучения позволяет объединить образовательные и воспитательные цели, способствуя формированию профессиональных и личностных качеств в их единстве. Таким образом, педагогический подход к воспитанию студентов в высших учебных заведениях выступает основой формирования гармонично развитой личности, способной к осознанной профессиональной деятельности и активному участию в жизни современного общества.[4]

Психолого-педагогический подход к воспитанию студентов в высших учебных заведениях основывается на учёте индивидуальных психологических особенностей обучающихся, закономерностей их личностного развития и специфики студенческого возраста, что позволяет выстраивать воспитательную деятельность с учетом внутренних потребностей, мотивов и ценностных установок молодежи. Данный подход рассматривает воспитание как процесс целенаправленного воздействия на личность студента, направленного на гармоничное развитие его когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также формирование социальной зрелости и способности к саморазвитию.

Сущность психолого-педагогического подхода заключается в интеграции психологических знаний и педагогических методов в воспитательную практику вуза, что позволяет создавать условия для осознанного личностного роста студентов. В рамках данного подхода особое внимание уделяется формированию у обучающихся адекватной самооценки, развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Учет психологического состояния студентов, их потребностей и проблем способствует повышению эффективности воспитательной работы и снижению негативных последствий психоэмоциональных нагрузок, характерных для образовательного процесса.

Психолого-педагогический подход предполагает активное использование различных форм психологической поддержки и сопровождения студентов, включая консультирование, тренинги личностного роста, профилактические программы и групповые формы работы. Эти формы воспитательной деятельности направлены на формирование у студентов уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков и способности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Особое значение при этом имеет создание доверительной и безопасной образовательной среды, в которой студент ощущает поддержку со стороны преподавателей и специалистов.

Внеучебная и проектная деятельность занимает значимое место в системе реализации воспитательной работы в высших учебных заведениях, выступая одной из наиболее эффективных форм формирования личностных и профессионально значимых качеств студентов. Данные виды деятельности дополняют учебный процесс и создают условия для практической реализации воспитательных целей, обеспечивая развитие социальной активности, инициативности, ответственности и способности к самостоятельному принятию решений. Внеучебная и проектная деятельность ориентированы на вовлечение студентов в разнообразные формы социальной, культурной, научной и общественно полезной активности, что способствует их всестороннему развитию и успешной социальной адаптации.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой совокупность организованных форм активности студентов, реализуемых за пределами обязательных учебных занятий и направленных на расширение их социального опыта и личностного потенциала. К таким формам относятся участие в студенческих объединениях, клубах по интересам, спортивных и творческих коллективах, волонтерских и общественных организациях, а также проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий. Участие студентов во внеучебной деятельности способствует формированию у них навыков коллективного взаимодействия, развитию коммуникативной культуры, лидерских качеств и способности работать в команде. Кроме того, данные формы работы позволяют студентам реализовать свои интересы и способности, повышая уровень их мотивации к активному участию в жизни образовательной организации.

Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее результативных форм воспитательной работы, поскольку она ориентирована на решение конкретных практических задач и предполагает активное включение студентов в процесс планирования, реализации и оценки результатов деятельности. Проекты могут носить образовательный, социальный, культурный, научный или профессионально ориентированный характер, что позволяет учитывать индивидуальные интересы и профессиональные намерения обучающихся. В процессе проектной деятельности у студентов формируются навыки целеполагания, планирования, аналитического мышления, ответственности за результат и готовности к взаимодействию с различными социальными группами.

Особую роль внеучебная и проектная деятельность играет в формировании профессиональных компетенций и ценностного отношения к будущей профессии. Реализация проектов, связанных с профессиональной тематикой, способствует осознанию социальной значимости выбранной сферы деятельности, развитию профессиональной

идентичности и готовности к практической работе. Внеучебная и проектная деятельность также выполняют важную воспитательную функцию, формируя у студентов активную жизненную позицию, гражданскую ответственность и готовность к общественно полезной деятельности.

Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность являются важными и эффективными формами реализации воспитательной работы в высших учебных заведениях, поскольку они создают условия для активного включения студентов в процессы управления, социального взаимодействия и общественно значимой деятельности, способствуя формированию социальной зрелости, ответственности и гражданской активности. Данные формы воспитательной работы ориентированы на развитие у студентов навыков самостоятельного принятия решений, лидерских качеств, организаторских способностей и готовности к коллективной деятельности, что имеет непосредственное значение для их личностного и профессионального становления.

Студенческое самоуправление представляет собой систему участия обучающихся в управлении жизнью образовательной организации, направленную на защиту интересов студентов, развитие их инициативности и формирование культуры демократического взаимодействия. Участие в органах студенческого самоуправления позволяет студентам приобрести опыт управленческой деятельности, развить навыки планирования, коммуникации и ответственности за принимаемые решения. В процессе работы в студенческих советах, комитетах и общественных объединениях обучающиеся учатся взаимодействовать с администрацией вуза, преподавателями и другими социальными партнерами, что способствует формированию у них профессиональных и социальных компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности.

Волонтерская деятельность является важным компонентом воспитательной системы вуза, направленным на формирование у студентов ценностей социальной ответственности, гуманизма и взаимопомощи. Участие в волонтерских проектах и акциях позволяет обучающимся реализовать потребность в социально полезной деятельности, развить эмпатию и способность к сопереживанию, а также осознать значимость своей деятельности для общества. Волонтерство способствует расширению социального опыта студентов, формированию навыков работы в команде и развитию коммуникативной культуры, что положительно влияет на процесс их социальной адаптации.

Совмещение студенческого самоуправления и волонтерской деятельности создает благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции и устойчивых ценностных ориентиров у студенческой молодежи. Эти формы воспитательной работы способствуют развитию лидерского потенциала, укреплению чувства принадлежности к академическому сообществу и формированию ответственности за развитие образовательной организации и общества в целом. Таким образом, студенческое самоуправление и волонтерство выступают важными инструментами воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, обеспечивая комплексное развитие личности студента и его подготовку к активному участию в профессиональной и общественной жизни.

Личностный пример преподавателя играет ключевую роль в воспитании студентов в высших учебных заведениях, поскольку именно преподаватель является для обучающихся значимым носителем профессиональных, нравственных и культурных ценностей, оказывающим непосредственное влияние на формирование их мировоззрения и моделей поведения. В условиях высшего образования преподаватель выступает не только как транслятор знаний и профессиональных компетенций, но и как воспитатель, формирующий у студентов отношение к учебе, будущей профессии, обществу и собственному личностному развитию. Личность преподавателя, его профессиональная культура, стиль общения, ценностные установки и отношение к своим обязанностям становятся важным ориентиром для студентов и нередко оказывают более сильное воспитательное воздействие, чем формальные воспитательные мероприятия.



Личностный пример преподавателя проявляется в повседневной педагогической деятельности, в характере взаимодействия со студентами, соблюдении этических норм, уважительном отношении к личности обучающегося и готовности к диалогу и сотрудничеству. Через собственное поведение преподаватель демонстрирует образцы ответственности, дисциплины, профессиональной честности, толерантности и гражданской позиции. Эти качества, воспринимаемые студентами в процессе непосредственного общения, способствуют формированию у них аналогичных установок и ценностных ориентиров. Воспитательное воздействие личностного примера особенно эффективно, поскольку оно носит ненавязчивый, естественный характер и воспринимается студентами как часть реальной профессиональной и социальной практики.

Особое значение личностный пример преподавателя имеет в формировании профессиональных качеств обучающихся. Отношение преподавателя к своей профессиональной деятельности, уровень его компетентности, стремление к саморазвитию и соблюдение норм профессиональной этики формируют у студентов представление о требованиях к будущей профессии и стандартах профессионального поведения. Студенты, наблюдая за деятельностью преподавателя, усваивают модели ответственности за результаты труда, уважения к профессиональному сообществу и готовности к непрерывному обучению, что способствует формированию их профессиональной идентичности.

Кроме того, личностный пример преподавателя играет важную роль в создании благоприятного психологического климата в образовательной среде. Преподаватель, демонстрирующий доброжелательность, справедливость и внимание к индивидуальным особенностям студентов, способствует формированию атмосферы доверия и взаимного уважения, что повышает воспитательный потенциал образовательной среды вуза. Таким образом, личностный пример преподавателя является одним из наиболее значимых факторов воспитания студентов, обеспечивая формирование у них устойчивых нравственных и профессиональных качеств и способствуя развитию гармоничной, социально ответственной личности.

Формирование воспитательной образовательной среды является одним из ключевых условий эффективности воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, поскольку именно образовательная среда создает целостное пространство для личностного, социального и профессионального развития студентов. Воспитательная образовательная среда представляет собой совокупность организационных, педагогических, социально-психологических и культурных условий, в рамках которых осуществляется взаимодействие студентов, преподавателей и администрации вуза. Она оказывает комплексное влияние на формирование ценностных ориентиров, моделей поведения и социальной ответственности обучающихся, определяя направленность и результативность воспитательного процесса.

Сущность воспитательной образовательной среды заключается в создании таких условий, при которых воспитание студентов происходит не эпизодически, а системно и непрерывно, пронизывая все сферы жизнедеятельности образовательной организации. Это предполагает интеграцию воспитательных целей в учебный процесс, внеучебную деятельность, систему управления вузом и организацию студенческого сообщества. Воспитательная среда формируется через содержание образовательных программ, характер педагогического взаимодействия, традиции вуза, корпоративную культуру и нормы внутривузовского общения, которые задают ценностный вектор развития личности студента.

Важным элементом формирования воспитательной образовательной среды является поддержание благоприятного социально-психологического климата, основанного на принципах уважения, сотрудничества и открытого диалога. Такая среда способствует развитию у студентов чувства психологической безопасности, уверенности в собственных возможностях и готовности к активному участию в образовательной и социальной жизни вуза. В условиях доверительной и поддерживающей атмосферы усиливается

воспитательный потенциал образовательного процесса, формируется позитивное отношение студентов к воспитательным инициативам и повышается уровень их вовлеченности в общественно значимую деятельность.

Формирование воспитательной образовательной среды также предполагает создание условий для реализации инициатив и активности самих студентов. Поддержка студенческого самоуправления, проектной, волонтерской и культурной деятельности позволяет обучающимся выступать не только объектами, но и субъектами воспитательного процесса. Это способствует развитию ответственности, лидерских качеств, способности к самоорганизации и социальной самореализации. В такой среде воспитание приобретает деятельностный характер, а ценности и нормы усваиваются студентами через личный опыт и участие в коллективной деятельности.

### **Заключение**

В ходе проведенного исследования были рассмотрены основные аспекты воспитательной деятельности в системе высшего образования, а также проанализированы эффективные подходы, формы и методы воспитания студентов в современных высших учебных заведениях. Установлено, что воспитательная работа в вузе представляет собой неотъемлемый и стратегически важный элемент образовательного процесса, направленный на формирование гармонично развитой личности, обладающей не только профессиональными знаниями и умениями, но и устойчивыми ценностными ориентирами, социальной ответственностью и гражданской позицией.

Анализ сущности воспитания студентов показал, что его значение определяется особенностями студенческого возраста, в период которого происходит интенсивное личностное, социальное и профессиональное становление. Воспитательная деятельность в вузе способствует формированию нравственных качеств, профессиональной культуры и готовности обучающихся к активной социальной и профессиональной деятельности. Особое внимание в работе было уделено факторам, влияющим на эффективность воспитания студентов, среди которых важнейшими являются социально-культурные и образовательные условия, а также специфика образовательной среды и характер педагогического взаимодействия.

В статье показано, что эффективность воспитательной работы во многом определяется применением комплекса педагогических и психолого-педагогических подходов, ориентированных на учет индивидуальных особенностей студентов, развитие их мотивации, ценностного отношения к обучению и будущей профессии. Существенную роль в реализации воспитательных задач играют внеучебная и проектная деятельность, студенческое самоуправление и волонтерство, которые обеспечивают практическую направленность воспитания и способствуют формированию социальной активности и ответственности студентов.

Особо подчеркнута роль преподавателей и образовательной среды в воспитательном процессе. Личностный пример преподавателя и целенаправленное формирование воспитательной образовательной среды выступают ключевыми факторами, обеспечивающими устойчивость и результативность воспитательной деятельности в вузе. В совокупности данные элементы формируют целостную систему воспитания, способствующую развитию личности студента и повышению качества образовательного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Агапова Г. В. Теоретические подходы к воспитанию студентов высших учебных заведений. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, -2007.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие - М.: АРКТИ, 2007.

3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, -2003, -№10.
4. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие, М.,-2005.
5. Савченков А. В., Гнатышина Е. А., Уварина Н. В., Щагина Г. В. Банк лучших воспитательных практик вузов России.- коллективная монография, Москва: Первое экономическое издательство, -2022.
6. Хуторской А. В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы» // Народное образование, -2003, -№2,- с. 58–64.

#### **Сведения об авторах**

**Гаирбеков Магомед Магомедович**, к.п.н. доцент, проректор по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия. SPIN-код (РИНЦ): 3264-8029

**Шхахутова Зарема Зориевна**, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кафедра педагогики и педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Россия

#### **Information about the authors**

**Gairbekov Magomed Magomedovich**, PhD, Associate Professor, Vice-Rector for Educational and Social Work, Dagestan State University, Makhachkala, Russia. SPIN code (RSCI): 3264-8029

**Zarema Zorievna Shkhakhutova**, Associate Professor, Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies, Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies, Adyghe State University.