

**Рецензия на статью Ивлиевой Ольги Васильевны и Касумовой Банати Солт-Ахмедовны «Активные и интерактивные методы обучения в вузе: эффективность и барьеры внедрения»**

**Актуальность исследования**

Статья рассматривает актуальную проблему повышения качества высшего образования через внедрение активных и интерактивных методов обучения. В условиях перехода к компетентностной модели подготовки специалистов данная тема приобретает особую значимость.

**Научная новизна**

Научная новизна работы заключается в систематизации педагогических эффектов активных и интерактивных методов и комплексном анализе барьеров их внедрения в вузовскую практику. Авторы рассматривают проблему на методическом, организационном и культурном уровнях, что расширяет понимание условий трансформации образовательного процесса.

**Практическая значимость**

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов при модернизации учебных программ и совершенствовании методической работы преподавателей. Представленные выводы могут быть учтены при внедрении педагогических инноваций в вузе.

**Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

The reviewer: Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation



