

Рецензия

**на статью Арсакаевой Ханты Салтмуратовны
«Формирование академической устной речи у студентов: от семинарского выступления до публичной лекции»**

Актуальность и значимость исследования

Статья посвящена актуальной и недостаточно разработанной проблеме формирования академической устной речи студентов в системе высшего образования. В условиях возрастающих требований к публичной интеллектуальной коммуникации — от семинарских выступлений до научных докладов и лекционной деятельности — развитие данной компетенции приобретает особую значимость. Работа вносит вклад в осмысление устной академической речи как сквозной образовательной задачи, выходящей за рамки отдельных филологических дисциплин.

Методология и содержание

Автор опирается на междисциплинарный подход, объединяющий лингвистический, риторический и педагогический анализ. В статье последовательно раскрываются структурные, лексико-грамматические и дискурсивные особенности академической устной речи, а также рассматриваются типичные трудности студентов на разных этапах обучения. Существенным достоинством работы является представление поэтапной модели формирования данной компетенции — от микроформ до макроформ устных выступлений, подкреплённой педагогическими стратегиями поддержки, рефлексивными практиками и инструментами обратной связи.

Практическая ценность

Практическая значимость статьи заключается в разработке конкретных методических рекомендаций, применимых в различных учебных дисциплинах. Представленные таблицы с описанием этапов формирования академической устной речи и ключевых компонентов устного выступления могут служить инструментом для проектирования учебных заданий и организации формирующего оценивания. Работа способствует внедрению системной практики развития устной академической коммуникации в вузе.

Научная новизна

Научная новизна исследования проявляется в комплексном осмыслении академической устной речи как самостоятельного педагогического объекта, сочетающего языковые, когнитивные и коммуникативные аспекты. Автор оригинально интегрирует лингвистические характеристики функционального стиля с поэтапной педагогической моделью его формирования, что расширяет представления о развитии академической коммуникации в высшей школе.

Перспективы и выводы

Статья открывает перспективы для дальнейших исследований, связанных с разработкой критериев оценки академической устной речи и изучением влияния системной речевой подготовки на академическую успешность

студентов. Выводы автора отличаются логичностью и практической направленностью. Работа имеет чёткую структуру, научную аргументированность и методическую ценность для преподавателей различных дисциплин. Статья рекомендуется к печати в научном журнале.



Рецензент: Зауторова Эльвира Викторовна, д.пед.наук, профессор Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия.

Reviewer: Zautorova Elvira Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia.