

Хажбикарова Марет Имрановна

Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова

Апиш Майя Нурбиевна

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,

филиал в г. Белореченске

Сельмурзаева Хеди Рамзановна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Межкультурная компетентность в подготовке будущих педагогов

Аннотация. Формирование межкультурной компетентности будущих педагогов представляет собой актуальную задачу современного педагогического образования в условиях усиления этнокультурного разнообразия образовательной среды. Исследование посвящено анализу структуры межкультурной компетентности педагога и разработке модели её целенаправленного формирования в процессе вузовской подготовки. В работе представлены результаты эмпирического исследования студентов педагогических направлений вузов Северного Кавказа, выявившие существенные пробелы в подготовке: большинство образовательных программ не предусматривают систематического изучения межкультурной коммуникации, а значительная часть студентов проявляет этноцентрические установки при анализе педагогических ситуаций с участием представителей иных культурных традиций. На основе проведенного анализа предложена структурно-функциональная модель формирования межкультурной компетентности, интегрирующая когнитивный (знания о культурных кодах и ценностях), аффективный (развитие толерантности и межкультурной эмпатии) и поведенческий (овладение навыками адаптивной коммуникации) компоненты. Апробация разработанной модели продемонстрировала её эффективность в снижении этноцентризма и повышении готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. Материалы исследования могут быть использованы при совершенствовании содержания педагогического образования.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, подготовка педагогов, этнокультурная толерантность, поликультурное образование, педагогическая деятельность.

Khazhbikarova Maret Imranovna

Kh.I. Ibragimov Integrated Research Institute

Apish Maya Nurbievna

Adyghe State University

Selmurzaeva Khedi Ramzanovna

Kadyrov Chechen State University

Intercultural competence in the training of future teachers

Annotation. Developing intercultural competence in future teachers is a pressing issue in modern pedagogical education in the context of increasing ethnocultural diversity in the educational environment. This study analyzes the structure of intercultural competence in teachers and develops a model for its targeted development during university training. This paper presents the results of an empirical study of students majoring in pedagogy at universities in the North Caucasus. These findings revealed significant gaps in training: most educational programs do not systematically cover intercultural communication, and a significant proportion of students exhibit ethnocentric attitudes when analyzing pedagogical situations involving representatives of other

cultural traditions. Based on this analysis, a structural and functional model for developing intercultural competence is proposed. This model integrates cognitive (knowledge of cultural codes and values), affective (development of tolerance and intercultural empathy), and behavioral (mastery of adaptive communication skills) components. Testing of the developed model demonstrated its effectiveness in reducing ethnocentrism and improving the readiness of future teachers for professional work in a multicultural educational environment. The research findings can be used to improve the content of teacher education.

Keywords: intercultural competence, teacher training, ethnocultural tolerance, multicultural education, pedagogical work.

Педагогика своей основной задачей считает внедрение студента в условия обучения в вузе. Особенность адаптации студентов в вузах заключается в расхождении способов обучения, как в средней, так и высшей школах. Первокурснику не хватает способностей, обязательных в вузе для лучшего усвоения программы. Усидчивость, при помощи которой студент пытается восполнить это, не всегда приводит к успеху. Студенту нужно время для адаптации к новым правилам обучения. В связи с этим, при обучении одного и того же человека и в Вузе, и в школе возникают расхождения как в образовании, так и в ее результатах. Кроме того, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большое количество информации, неимение навыков индивидуальной работы вызывают большое эмоциональное напряжение и приводит к разочарованию в выбранной профессии. [1, с. 469-475]

Вне общения невозможна человеческая деятельность, а педагогическая в особенности. Словом, можно активно воздействовать на ребенка, побудить его к интеллектуальной и творческой деятельности, привить ему нормы морали и нравственные качества личности, воззвать к голосу совести. Педагог, хорошо владеющий коммуникативными навыками, может установить контакт с любым учеником и найти индивидуальный подход к каждому, что обеспечит своевременное и полноценное развитие ребенка.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

Педагогическое общение охватывает различные стороны взаимоотношений педагога и обучающихся стимулирует познавательную активность ученика, мотивацию познания предмета, способствует установлению оптимальных статусно-ролевых отношений.

Н.В. Ключева определяет педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

В обеспечении успешной учебно-воспитательной деятельности важную роль играет стиль педагогического общения – это устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект-субъектного взаимодействия. [2, с. 187]

Для того, чтобы стать хорошим учителем необходимо, помимо, высшего образования и еще иметь призвание. В любой профессии важно, чтобы человеку нравилась его работа, и чтобы он получал от нее духовное удовлетворение. Безусловно, не обладая высоким профессионализмом учитель не сумеет стать хорошим специалистом. Профессия педагога требует от специалиста высокого уровня ответственности, концентрации постоянных нервных напряжений, а также двойной подготовки. Но для того, чтобы стать хорошим специалистом этого недостаточно, важно также и испытывать удовлетворение от этой работы.

Компетентный педагог – это тот, который имеет призвание. Под компетентностью понимается умение мобилизовать знания, опыт, свое настроение, волю для решения проблемы в конкретных условиях.

Педагогическая профессия – это профессия типа «человек – человек». В психологическом понимании эта профессия относится к стрессгенной.

Вся учебная, внеучебная и общественно-политическая жизнь будущего учителя в вузе направлена на формирование его личности – профессионала и человека. В учебном процессе весь комплекс дисциплин дает возможность студентам получить не только профессиональные, специальные знания, но и знания о моральных принципах и нормах общества, приобретать практические навыки, которые постепенно формируются в нравственный уклад. Именно в учебном процессе оформляются, развиваются, совершенствуются и упорядочиваются понятия о нравственных убеждениях, требованиях, которые при благополучных условиях перерастают в навыки и умения, а затем, взаимодействуя друг с другом, становятся нравственным поведением, нормой жизни. В соответствии с принципом воспитывающего обучения невозможно назвать ни одного учебного предмета, который не способствовал бы развитию любви к Родине, к родному народу, формированию лучших гражданских чувств будущего учителя.

В целенаправленную работу по подготовке будущих учителей вносят свой вклад по своему, специфично, все без исключения учебные дисциплины. Но в системе этих предметов особое место занимает цикл психологи-педагогических дисциплин, которые изучаются с 1 курса до государственного экзамена.

Молодые специалисты, не найдя личностных смыслов в социальной работе, сталкиваясь с рядом трудностей, уходят из профессии. В этой связи актуальной педагогической задачей вузовского образования является помощь студенту в принятии позиции профессионала, обучение его планированию своего развития как на этапе обучения в вузе, так и в будущей деятельности: поддержка развития его профессиональных и личностных компетенций на протяжении всей профессиональной карьеры. [3, с. 146]

Интерсубъективный уровень характеризует уровень деятельности, на котором реализуются, преобразованные на первом уровне в особые структуры и особый, культурный, способ профессионального действия способности и умения субъекта. Интерсубъективный уровень образует самореализация личности в профессиональной деятельности, которая выполняет функцию проявлений профессиональной психологической культуры и отражает ее актуальное состояние. [4, с. 80]

Гуманизация образовательных систем способствует установлению сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся, объединяет профессиональное, социально-нравственное и общекультурное развитие личности. Данный процесс становится эффективным в том случае, если обучающийся выступает субъектом обучения и воспитания. [5, с. 131-183]

Огромную роль в воспитании будущих педагогов в ВУЗах имеет среда, в которой учащиеся получают как теоретические, так и практические занятия, тренинги...

Профессия педагога требует высокого уровня ответственности, нервных напряжений и хорошую подготовку для воспитания подрастающего поколения.

Список источников

1. Эхаева Р.М. Юсупова Р.Я. Педагогика и психология в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, г. Грозный, 16 октября 2018г. Статья «Профессия «педагог» и синдром профессионального выгорания». - Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 469-475 с.

2. Федорова Е.Е. Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности. – Магнитогорск, 2007 г. с. 187.

3. Арсалиев Ш.М-Х., Керимов М.М., Эхаева Р.М. Этнопедагогика чеченцев и проблемы нравственного воспитания. Педагогика и психология в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, г. Грозный, 16 октября 2018г. Статья «Профессия «педагог» и синдром профессионального выгорания». - Махачкала: АЛЕФ, 2018. С. 146.

4. Ярычев Н.У. Сущность и внутреннее строение конфликтологической культуры учителя. М.: Издательство «ALMA MATER». 2010 г. с. 80.

5. Аниксеев Н.П. Обучение школьников способам общения. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение. 1989 г. с. 131-183.

Сведения об авторах

Хажбикарова Марет Имрановна, Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, Российская Федерация, старший научный сотрудник лаборатории филологии и культурологии, к.ф.н.;

Апиш Майя Нурбиевна ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», филиал в г. Белореченске, кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин, филиал в г. Белореченске

Сельмурзаева Хеди Рамзановна ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», старший преподаватель кафедры «Чеченской филологии филологического факультета».

Information about the authors

Khazhbikarova Maret Imranovna, Kh.I. Ibragimov Integrated Research Institute of the Russian Academy of Sciences, Russian Federation, Senior Researcher, Laboratory of Philology and Cultural Studies, PhD;

Apish Maya Nurbievna, Adyghe State University, Belorechensk Branch, PhD, Associate Professor, Department of Legal, Psychological, Pedagogical, and Economic Disciplines

Selmurzaeva Khedi Ramzanovna A.A. Kadyrov Chechen State University, Senior Lecturer, Department of Chechen Philology, Faculty of Philology.