

Киварина Мария Валентиновна

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Васьков Кирилл Игоревич

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Оценка уровня человеческого капитала Российской Федерации и его вклад в развитие страны

Аннотация. В современных условиях стратегического перехода российской экономики от сырьевой модели к инновационной модели развития, уровень человеческого капитала получает главную роль в конкурентоспособности страны на международной арене. Однако формирование высокого уровня человеческого капитала сталкивается с рядом проблем, которые в свою очередь увеличивают межрегиональное неравенство в стране и не позволяют добиться сплочённости. В данной статье проводится анализ уровня и динамики индекса человеческого капитала (ИЧК) Российской Федерации, происходит выявление ключевых факторов его снижения и осуществляется оценка мер государственной политики, направленных на его повышение. В основной части работы на основе методики Всемирного банка авторами проведена собственная оценка ИЧК за 2021-2023 годы, которая выявил снижение ИЧК по сравнению с предыдущими периодами. Далее в статье детально обоснованы основные причины, вызывающие негативное проявление динамики ИЧК в России. В конце работы подчёркивается важность масштабных программ, разработанных государственной властью, по повышению ИЧК в стране, но и также делается акцент на глубокой адресной проработке региональных мер развития с целью преодоления межрегионального неравенства и формирования долгосрочных конкурентных преимуществ всей страны.

Ключевые слова: Индекс человеческого капитала, качество образования, здравоохранение, национальные проекты, демография.

Kivarina Mariya Valentinovna

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Vaskov Kirill Igorevich

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Assessment of the level of human capital of the Russian Federation and its contribution to the development of the country

Annotation. In modern conditions of the strategic transition of the Russian economy from a raw material model to an innovative development model, the level of human capital plays a major role in the country's competitiveness in the international arena. However, the formation of a high level of human capital faces a number of challenges, which in turn increase inter-regional inequality in the country and prevent it from achieving cohesion. This article analyzes the level and dynamics of the human capital index (HDI) of the Russian Federation, identifies key factors for its decline, and evaluates government policy measures aimed at increasing it. In the main part of the work, based on the methodology of the World Bank, the authors conducted their own assessment of the HIC for 2021-2023, which revealed a decrease in HIC compared to previous periods. Further in the article, the main reasons for the negative manifestation of the dynamics of the HIC in Russia are substantiated in detail. At the end of the work, the importance of large-scale programs developed by the state authorities to improve the quality of life in the country is emphasized, but an emphasis is also placed on a deep targeted study of regional development

measures in order to overcome interregional inequality and form long-term competitive advantages for the whole country.

Keywords: Human capital index, quality of education, healthcare, national projects, demography.

Введение. В эпоху века сильного насаждения цифровых нововведений в большинство сфер общества, ещё большее внимание стало уделяться человеческим, знаниям, опыту, умениям и навыкам. Все эти параметры можно назвать одним термином – человеческий капитал. Человеческий капитал – это индивидуальный багаж знаний и умений каждого человека, который он может использовать в своих личных целях, но в первую очередь для получения финансового вознаграждения за свою трудовую деятельность и становления востребованным специалистом на рынке труда. При этом стоит отметить, что, как утверждал известный отечественный экономист, доктор экономических наук Марцинкевич Виктор Иосифович, заработная плата – это средства, которые предназначаются для поддержания человеческого капитала, и для поддержания человеческого капитала большей величины необходимы большие затраты [5]. Этим объясняется постоянный рост заработной платы по мере увеличения трудового стажа. Из этого следует, что человеческий капитал – это в большей степени фактор, относящийся к экономической сфере. В контексте мировых тенденций цифровизации экономических процессов и возросшей роли коммуникативных навыков, человеческий капитал утвердился в качестве центрального фактора экономического роста. При этом стоит подчеркнуть, что в качестве не только центрального фактора экономического роста страны, но и отдельно взятых её территорий. Однако если страна показывает ежегодный уверенный экономический рост, это вовсе не означает, что каждый отдельно взятый её субъект также может похвастаться стабильным экономическим развитием на своей территории. Человеческий капитал распределяется достаточно не равномерно по стране в силу ряда факторов: уровня доходов населения, инвестиционной привлекательности территорий, уровня инфраструктуры и т.д., что повышает межрегиональное неравенство в стране. Индекс человеческого капитала, безусловно, имеет самые большие показатели в Санкт-Петербурге, Москве и крупных городах-миллионниках. Но крупные агломерации не могут формировать человеческий капитал всей страны, и как следствие это снижает конкурентоспособность России на мировом рынке.

Для Российской Федерации, обладающей самой большой территориальной площадью, проблема межрегионального неравенства является очень острой и продолжительной. Несмотря на все попытки государственной власти стабилизировать ситуацию в стране, разрыв по социально-экономическому развитию между густонаселёнными регионами и слабозаселёнными районами страны продолжает увеличиваться. Исследование индекса человеческого капитала позволит выявить основные факторы, сдерживающие его рост, и в конечном итоге позволит использовать результаты исследования в целях корректировки приоритетов социально-экономической политики страны и повышения эффективности национальных проектов. И как следствие, будут пересмотрены региональные стратегии развития в сторону усиления человеческого потенциала граждан не только как главного источника конкурентных преимуществ региона, но и совокупных конкурентных преимуществ всей страны в долгосрочной перспективе.

Целью данной научной работы является анализ уровня человеческого капитала в современной России, выявление и обоснование возможных причин существования текущего индекса человеческого капитала в стране и анализ мер, разработанных государственной властью и направленных на устойчивое повышение человеческого капитала в будущем.

Актуальность данной темы объясняется переходом от сырьевой модели экономического развития к несырьевой модели. В условиях санкционного давления

коллективного Запада и отказа от российских энергоресурсов, руководство страны проводит политику, направленную на диверсификацию структуры экономики и снижение доли экспорта топливно-энергетических ресурсов в ВВП страны. Однако такой переход возможен только при наличии высококачественного человеческого капитала на всей территории страны, в противном случае концентрация такового в нескольких центрах создаст «очаговый» характер модернизации и не позволит переоборудовать экономику страны в целом.

Материал и методы исследования. Исследование базируется на глубоком анализе теоретико-методологических положений, практических аспектов и обобщении управленческого опыта в сфере развития человеческого капитала, в том числе с учетом региональной специфики. При написании статьи были использованы общенаучные методы анализа и синтеза, наблюдения и сравнения, была применена тектологическая методология и использован системный подход.

Результаты исследования и их обсуждение. Впервые понятие «человеческий капитал» в 1958 году применил американский экономист, основатель современной экономики труда Джейкоб Минсер в статье «Инвестиции в человеческий капитал и персональное распределение дохода». В своей научной работе он трактовал «человеческий капитал» как совокупность уровня образования и профессиональных навыков работника, которые вместе способны приносить доход не только ему, но и предприятию, на котором он работает [17].

Дальнейшее развитие теории «человеческого капитала» Дж. Минсера было проведено Гэри Беккером в 1964 году в научной работе «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым вниманием к образованию». В своей статье Г. Беккер доработал идеи Дж. Минсера и сделал особый акцент на образовании. По его мнению, инвестиции в человеческий капитал (такие, как образование, профессиональное обучение и улучшение навыков) аналогичны инвестициям в физический капитал. Эти инвестиции приводят к повышению продуктивности работников и, как следствие, к увеличению их заработка и общему экономическому росту [16].

Теперь обратимся к отечественным научным исследованиям, посвящённым человеческому капиталу в России. Так в своей научной статье Носов А.Г. «Качественные характеристики человеческого капитала современной молодёжи: педагогический аспект» даёт толкование человеческому капиталу в узком и широком смыслах. Человеческий капитал страны в глобальном понимании – это её интеллектуально развитые граждане, в более узком смысле – это знания, навыки, мотивация и здоровье человека, позволяющие при правильном использовании получать доход от деятельности. Также автор проводит прямую связь между активной гражданской позицией молодёжи, ведением ею здорового образа жизни и человеческим капиталом. По его мнению – это фундаментальные личностные качества, формирующие человеческий капитал [9].

В своей научной работе, опубликованной в 2020 году, Ильясова Ю.В., Мираньков Д.Б. и Шенгелия Т.А. «Развитие человеческого капитала Российской Федерации и его позиции в международных рейтингах» характеризуют человеческий капитал как движущую силу экономики, так как от его качества зависит качество и рост экономики любой страны. При этом также в работе приводится доля человеческого капитала в национальном богатстве России, которая составляет около 50%, тогда как по Европе этот показатель превышает 80% [1].

В 2019 году в рамках Проекта о развитии человеческого капитала (Human Capital Project), разработанного на основе методов измерения человеческого капитала экономистами-родителями показателя «индекс человеческого капитала» Ноама Ангриста, Симеона Дянкова, Пинелопи Куяну-Голдберг и Гарри Патриноса, Группой Всемирного банка (World Bank Group) было проведено первое исследование индекса человеческого капитала стран мира и составлен итоговый рейтинг. [2]

Индекс человеческого капитала (ИЧК) (Human Capital Index, HCI) – это комбинированный показатель, который характеризует уровень развития человеческого капитала в странах и регионах мира. Данное исследование проводится раз в 2 года Группой Всемирного банка (World Bank Group). ИЧК позволяет измерить объём человеческого капитала, который может накопить к своему восемнадцатилетию, родившийся сегодня ребёнок.

На основе сказанной ранее методики ИЧК высчитывается в совокупности трёх принципов: *выживание* (уровень смертности детей до 5-летнего возраста, то есть вероятность дожить до 5 лет), *школа* (продолжительность обучения в школе, с учётом результатов по итогу обучения), *здравоохранение* (показатель выживаемости взрослых (процент 15-летних, доживших до 60 лет) и показатель здорового роста детей (задержка роста у детей младше 5 лет) [2]. Чем лучше каждый из перечисленных показателей, а они же являются и множителями, тем выше ИЧК. Индекс находится в диапазоне от 0 до 1, где 1 означает достижение максимально возможного потенциала. Например, значение 0,60 свидетельствует о том, что будущая производительность труда родившегося сегодня ребёнка будет на 40% ниже той, на которую он мог бы рассчитывать, освоив полный курс образования и имея полноценное здоровье. На основе того, что методология исследования строится на научных работах по учёту результатов экономического развития, ИЧК имеет прямую связь с разницей в величине дохода в долгосрочной перспективе. Таким образом, если страна имеет показатель 0,50, то это означает, что ВВП в расчёте на одного работника мог бы быть в два раза больше, если бы показатель ИЧК страны стремился к 1.

Главная цель исследования ИЧК – измерение уровня развития человеческого капитала у следующего поколения, который может быть им накоплен к его совершеннолетию в родной стране, с поправкой на риск ненадлежащего качества образования и здравоохранения. Результаты проведённого исследования ИЧК позволяют странам в первую очередь проанализировать текущие проблемы в социально-экономической политике и разработать ряд новых проектов и программ, направленных на их разрешение.

В 2020 году в период пандемии COVID-19 было проведено исследование ИЧК, в котором приняли участие 173 страны мира. 1-е место занял Сингапур с результатом в 0,88% реализованного потенциала; 2-е место – Гонконг с результатом в 0,81%; 3-е место – Япония, Южная Корея, Канада, Финляндия, Макао, Швеция с результатом в 0,80%. Россия же в этом рейтинге занимает 41 место наравне с Венгрией и Сербией с результатом в 0,68%, но при этом опережает Китай (45-е место, 0,65%) [2]. По состоянию на апрель 2024 года в Проекте развития человеческого капитала (Human Capital Project) участвуют 95 стран, России среди них нет, хотя присутствует большинство стран СНГ.

Далее по методике Всемирного банка попробуем рассчитать индекс человеческого капитала в России на 2021-2023 годы (так как некоторых данных за 1 год нет в открытом доступе, берутся данные за 2 года). Для расчёта ИЧК нам потребуется:

1. *Выживание*:

– Уровень смертности – вероятность ребёнка дожить до 5 лет;

2. *Школа*:

– Сколько школьников закончили 9 классов обучения (основное общее образование) и сколько школьников закончили 11 классов обучения (среднее общее образование) в России в 2021-2023 году. В дальнейшем составляем отношение – выпуск. 11 кл. / выпуск. 9 кл.;

– Результаты общепризнанного международного способа оценивания. Но так как в России данное тестирование не проводится, возьмём результаты ЕГЭ за 2023 или 2024 годы – число школьников не сдавших ЕГЭ (не прошли порог по русскому языку и математике)/число всех 11-классников. Таким образом, находим долю выпускников не сдавших ЕГЭ и берём в итоговую формулу долю выпускников преодолевших ЕГЭ, то есть 1- число не сдавших ЕГЭ;

3. Здоровье:

- Доля детей до 5 лет БЕЗ задержки роста;
- Доля 15-летних, которые дожили до своего 60-летия. То есть нам нужны показатели – численность 15-летних подростков на 1 января 1979 года и численность граждан 60 лет на 1 января 2021 или 2023 годов. Так как точного расчёта граждан таких возрастов Росстат не проводит, нами будут использованы показатели возрастных групп 10-14 лет и 55-59 лет соответственно.

По итогу все полученные показатели перемножаются по формуле: *Выживание x Школа x Здоровье = ИЧК*.

Выживание. Вероятность ребёнка дожить до 5 лет. На основе «Демографического ежегодника России 2023» известно, что численность детей в возрасте от 0 до 4 лет в 2022 году составляла 7567756 человек. Также известно, что в 2022 году детей в возрасте от 0 до 4 лет умерло 7601 человек [12]. Таким образом, получается, что уровень детской смертности в России в возрасте 0-4 в 2022 году составлял 0,001 (7601чел./7567756чел.) и, следовательно, вероятность ребёнка дожить до 5 лет составляла 0,999.

Школа. Отношение количества выпускников 11 кл. к количеству выпускников 9 кл. Точное количество выпускников 9-х классов в 2023 году в России найти не удалось. Однако по информации заместителя председателя правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики Татьяны Голиковой, в 2023 году свыше 60% учащихся девятых классов выбрали поступление на программы среднего профессионального образования, их количество составило около 1,2 миллиона человек [3]. Также как и с выпускниками 9-х классов точного количества выпускников 11-х классов найти не удалось. Но если опираться на высказывание Татьяны Голиковой о выпускниках 9-х классов, то входе небольшого математического расчёта можно выяснить, что школьников, которые решили получать среднее общее образование около 800 тыс. человек. Таким образом, отношение выпускников 11кл. к выпускникам 9 кл. получит вид 0,667 (0,8 млн. выпуск. 11 кл. / 1,2 млн. выпуск. 9 кл.).

Результаты ЕГЭ. По информации Рособрнадзора, в основной период (основные и резервные сроки) ЕГЭ сдавали более 630 тысяч человек во всех регионах России и в 55 зарубежных странах [6]. Также согласно заявлению главы Рособрнадзора Анзора Музаева на пресс-конференции в июле 2023 года аттестат в 2023 году не получили 0,67% от общего числа выпускников [6]. Иными словами, ЕГЭ по русскому языку и математике не сдали 4221 выпускник 11 класса (630 тыс. чел.*0,67%). По результатам тестирования получаем следующее отношение 4,2 тыс. чел. / 630 тыс. чел. = 0,007. Следовательно доля выпускников сдавших ЕГЭ в 2023 году составила 0,993.

Здоровье. Доля детей до 5 лет БЕЗ задержки роста. По причине того, что Росстат не публикует ежегодных данных по этому показателю, обратимся к последней публикации этого показателя за 2021 год. Согласно статистическому сборнику «Россия в цифрах 2021», распространённость задержки роста (низкорослости) среди детей в возрасте до 5 лет в Российской Федерации составила 10,6% [14]. Следовательно, процент детей без задержки в росте в возрасте до 5 лет составляет 89,4% или 0,894 долей.

Доля 15-летних, которые дожили до своего 60-летия. Исходя из данных, представленных Росстатом на его официальном сайте и составленных на основе Всесоюзной переписи населения 1979 года находим численность граждан РСФСР в возрасте от 10-14 лет – 9512 тыс. чел. [13]. На основе данных «Демографического ежегодника России», опубликованного в 2023 году, находим, что численность граждан относящихся к возрастному промежутку 55-59 лет составляла приблизительно 8988 тыс. чел. [12]. Аккумулировав найденные данные, получаем, что доля 15-летних, которые дожили до 60-летия составляет 0,945 (8988 тыс. чел. / 9512 тыс. чел.).

После получения всех необходимых множителей можно высчитать индекс человеческого капитала в Российской Федерации на период 2021-2023 годов. Итак:

1. Вероятность ребёнка дожить до 5 лет – 0,999

2. Отношение количества выпускников 11 кл. к количеству выпускников 9 кл. – 0,667
3. Доля выпускников 11 кл., сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике на минимальный балл – 0,993
4. Доля детей до 5 лет БЕЗ задержки роста – 0,894
5. Доля 15-летних, которые дожили до своего 60-летия – 0,945.

Перемножив между собой все ранее описанные показатели, мы получим значение ИЧК приблизительно равное 0,56. Если сравнивать показатель ИЧК, рассчитанный Группой Всемирного банка в 2019 году и текущий показатель, то можно увидеть расхождение на 0,12 пунктов. Это свидетельствует об ухудшении ситуации в России с индексом человеческого капитала. Однако не всё так плачевно как может казаться на первый взгляд. Посчитанный нами показатель имеет явное расхождение в методике подсчёта отличной от показателя посчитанного Группой Всемирного банка. Это проявляется в следующих недочётах:

1. Показатели взяты не за один конкретный год, к примеру, за 2023, а за несколько лет – 2021, 2022, 2023 годы. Вызвано это тем, что по некоторым показателям в Российской Федерации не проводится ежегодного исследования Росстатом.

2. Оценка качества образования в России была оценена нами на основе результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), а не по международной тестовой системе, признанной во всём мире, но не действующая на территории России.

3. Возрастная структура, представленная Росстатом, отражает только возрастные промежутки граждан, но не предоставляет конкретных данных о количестве граждан страны конкретного возраста. Иными словами, не предоставляется возможности узнать, к примеру, число 57-летних граждан страны, так как есть только данные о количестве граждан в возрасте от 55 до 59 лет.

Выводы и заключение. С учётом всех представленных выше погрешностей в расчётах, можно предположить, что индекс человеческого капитала в России снизился, но маловероятно, что опустился ниже показателя в 0,60. Снижение ИЧК в России может быть вызвано следующими факторами:

1. Продолжающийся многолетний тренд снижения уровня рождаемости. К примеру, в 2021 году родилось 1353784 человека, а в 2022 году – 1304087 человек, что на 49697 человек меньше по сравнению с предыдущим годом [12]. Сокращение рождаемости неизбежно ведёт к снижению появления «нового» человеческого капитала в будущем.

2. Снижение продолжительности обучения. Роль высшего образования на сегодняшний день продолжает сокращаться, что наблюдается в сокращении численности выпускников 11 классов. Среднее профессиональное образование (СПО) стало восприниматься как более быстрый и практико-ориентированный путь к освоению будущей профессии и самостоятельному заработку, особенно в регионах с низкими уровнями доходов. Развитие СПО не является полностью негативным трендом, но для расчёта классического ИЧК он означает снижение показателя «продолжительность школьного обучения».

3. Снижение качества образования. В связи с сокращением численности населения России и особенно численности населения сельской местности, посёлков и маленьких городов возрастает проблема нехватки профессионального педагогического состава в периферийных регионах. Наличие проблемы нехватки педагогов подтверждается исследованием Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), опубликованным в 2022 году в рамках проекта «Мониторинг экономики образования». Согласно этому исследованию, в сельских школах наблюдался дефицит педагогических кадров, в том числе учителей-предметников и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение [15]. Низкая обеспеченность педагогическими кадрами напрямую влияет на качество образования – второй множитель в компоненте «Школа» ИЧК.

4. Фактический уход из программ международной оценки лишил Россию объективного инструмента измерения и сравнения качества знаний. Внутренние экзамены, такие как ВПР, ЕГЭ, ГИА и способы оценки качества образования обладают низкой продуктивностью и не отражают реальной ситуации в образовании, что неоднократно подтверждалось и государственными органами власти. Так вице-спикер Госдумы Борис Чернышов предложил ввести мораторий на ВПР в школах. Парламентарий указал на ряд проблем в системе проведения ВПР, среди которых можно выделить: появление неравных условий для учеников – в одних школах результаты ВПР влияют на итоговые оценки, а в других нет. «Подобная несогласованность вызывает справедливое возмущение родителей и школьников, ставя под сомнение объективность и единые стандарты проведения ВПР», — отмечается в документе; и избыточная психологическая нагрузка – время, отведённое на решение ВПР, сократилось, но количество заданий осталось почти неизменным [4]. Что касается ЕГЭ, то в 2024 году группа депутатов от ЛДПР предложила внести в Госдуму законопроект об отмене обязательной сдачи ЕГЭ. Главными причинами за отмену ЕГЭ выступают: содержание заданий по некоторым предметам нередко не совпадает с тем, что реально изучается в школе; возрастает роль репетиторства и как следствие возникает неравенство возможностей – дети из обеспеченных семей чаще нанимают репетиторов, что усиливает разрыв [8].

5. Большая смертность трудоспособного населения страны. В 2023 году это особенно ярко было выражено в последствиях пандемии COVID-19 и начала Специальной Военной Операции.

6. Кризис системы здравоохранения в регионах. В 2023 году кризис был вызван утечкой высококвалифицированных кадров из страны по политическим причинам, а также сокращением поставок медицинского оборудования и медикаментов из-за санкционного давления.

ИЧК России в 2023 году, как уже говорилось ранее, вероятнее всего, не снизился резко, но вошел в фазу устойчивой стагнации из-за ряда причин описанных ранее. Государство конечно осознаёт всю сложность и важность ситуации и как следствие проводит активную внутреннюю политику по её стабилизации и улучшению (разрабатывает национальные проекты). Среди государственных национальных проектов можно выделить следующие, которые направлены на повышение индекса человеческого капитала в стране:

1. Национальный проект «Здравоохранение», который реализовывался с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года и ставил своими главными целями снижение смертности трудоспособного населения, снижение младенческой смертности, ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях и др. [7];

2. Национальный проект «Демография», который реализовался также с 2019 по 2024 годы и преследовал своими главными целями: увеличение суммарной рождаемости, увеличение доли граждан ведущих здоровый образ жизни, увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет и др. [10];

3. Национальный проект «Образование», реализовался с 2019 по 2024 годы и преследовал своими целями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, профессиональное развитие педагогических работников и др. [11];

Государственная власть осознаёт важность человеческого капитала и поэтому реализует масштабные национальные проекты, направленные на его повышение и развитие. Однако полный результат проводимой сегодня политики будет хорошо виден только в будущем, когда люди родившиеся сегодня смогут ощутить возможности своего человеческого капитала на период становления совершеннолетия.

Список источников

1. Илясова Ю.В., Мираньков Д.Б., Шенгелия Т.А. Развитие человеческого капитала Российской Федерации и его позиции в международных рейтингах // «Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление». – 2020. – Т. 6 (72). – №2.
2. Индекс человеческого капитала [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Human_Capital_Index (дата обращения 19.01.2026).
3. Интернет-газета РИА Новости. Выпуск от 02.10.2023. – URL: <https://ria.ru/20231002/kolledzh-1899886988.html> (дата обращения 20.01.2026).
4. Интернет-газета РИА Новости. Выпуск от 18.04.2025. – URL: <https://ria.ru/20250418/gosduma-2011946066.html> (дата обращения 20.01.2026).
5. Марцинкевич, В. И. Экономика человека: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / В. И. Марцинкевич, И. В. Соболева. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 286 с.
6. Международный мультимедийный пресс-центр «Россия сегодня». Выпуск от 05.07.2023. – URL: <https://pressria.ru/20230705/955026283.html> (дата обращения 20.01.2026).
7. Национальный проект «Здравоохранение». Официальный сайт. Архив. – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie/> (дата обращения 20.01.2026).
8. Новостной портал РБК Life. Выпуск от 06.06.2024. – URL: <https://www.rbc.ru/life/news/666165459a79474d751c956d> (дата обращения 20.01.2026).
9. Носов А.Г. Качественные характеристики человеческого капитала современной молодёжи: педагогический аспект // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №5. – С. 144–146.
10. Паспорт национального проекта «Демография». Официальный сайт Министерства труда Российской Федерации. – URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/41/62/НП%20Демография.pdf> (дата обращения 20.01.2026).
11. Паспорт национального проекта «Образование». Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения 20.01.2026).
12. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Демографический ежегодник России 2023 [Электронный ресурс]. – М.: Росстат, 2023. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13207> (дата обращения 20.01.2026).
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Распределение населения по возрастным группам [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/demo/demo14.htm (дата обращения 20.01.2026).
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Россия в цифрах 2021 [Электронный ресурс]. – М.: Росстат, 2021. – URL: <https://www.rosstat.gov.ru/folder/210/document/12993> (дата обращения 20.01.2026).
15. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – URL: https://www.hse.ru/data/2022/07/19/1612090766/ib_15%2832%29_2022.pdf (дата обращения 20.01.2026).
16. Becker, Gary S., Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education / G. S. Becker, 3rd. ed. – Chicago: The university of Chicago press, 1993. 390 p.
17. Mincer, J. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution / J. Mincer // Journal of Political Economy. – 1958. – Vol. 66. – No. 4. – PP. 281-302.

Сведения об авторах

Киварина Мария Валентиновна, д.э.н., профессор кафедры цифровой экономики и управления, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия. ORCID: 0000-0002-8533-4573.

Васьков Кирилл Игоревич, студент направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» кафедры технологий управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия.

Information about the authors

Kivarina Mariya Valentinovna, D.E., Professor of the Department of Digital Economy and Management, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia. ORCID: 0000-0002-8533-4573.

Vaskov Kirill Igorevich, a student of the Department of Management Technologies, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia.