

УДК 657.62

DOI 10.26118/2782-4586.2024.82.22.146

**Кривых Елена Алексеевна**

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия

**Замятина Мария Сергеевна**

Сургутский государственный университет

### **Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования. Раскрываются возможности использования современных образовательных технологий, интерактивных методик, проектной и исследовательской деятельности для формирования ключевых компетенций учащихся. Анализируются традиционные подходы, их значимость в обеспечении преемственности образовательного процесса и сохранении ценностей отечественной педагогики. Обсуждается синергия инновационных и классических методов, позволяющая достичь гармоничного сочетания цифровизации и гуманистического воспитания. Подчеркивается важность адаптации педагогических практик к новым вызовам и стандартам, обеспечивающих развитие личности и подготовку конкурентоспособных специалистов. Исследование направлено на поиск оптимальных решений для повышения качества образования в современных условиях. Работа направлена на выявление эффективных решений для повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных выпускников.

**Ключевые слова:** модернизация образования, инновационные методы, традиционные подходы, цифровизация, проектное обучение, геймификация, образовательный процесс, интеграция методов, российское образование.

**Krivykh Elena Alekseevna**

Khanty-Mansiysk State Medical Academy

**Zamyatina Maria Sergeevna**

Surgut State University

### **Innovative methods and traditional approaches in the context of modernization of Russian education**

**Annotation.** The article considers innovative methods and traditional approaches in the context of modernization of Russian education. The possibilities of using modern educational technologies, interactive methods, project and research activities for the formation of key competencies of students are revealed. Traditional approaches, their importance in ensuring the continuity of the educational process and preserving the values of domestic pedagogy are analyzed. The synergy of innovative and classical methods is discussed, which allows achieving a harmonious combination of digitalization and humanistic education. The importance of adapting pedagogical practices to new challenges and standards that ensure personal development and training of competitive specialists is emphasized. The study is aimed at finding optimal solutions to improve the quality of education in modern conditions. The work is aimed at identifying effective solutions to improve the quality of education and training competitive graduates.

**Key words:** modernization of education, innovative methods, traditional approaches, digitalization, project-based learning, gamification, educational process, integration of methods, Russian education.

В современном российском образовании происходят значительные изменения, вызванные требованиями времени, глобализацией и необходимостью подготовки специалистов, готовых к эффективной работе в информационном обществе. В этих условиях модернизация образовательной системы требует от педагогов нахождения гармоничного сочетания инновационных методов обучения с традиционными, которые давно доказали свою эффективность в формировании базовых знаний и навыков.

Прогрессивные подходы, такие как цифровые технологии, проектная деятельность, элементы геймификации и другие, ориентированы на развитие у учащихся критического мышления, творческих способностей и самостоятельности. Одновременно с этим традиционные методы, основанные на проверенных педагогических принципах, продолжают играть важную роль в обеспечении системного освоения учебного материала и укреплении моральных ценностей [2].

Вопрос о балансе между инновационными и традиционными методами обучения остается важным, поскольку оба направления имеют свои сильные стороны и ограничения. Инновации могут быть недостаточно эффективными без учета социальных, культурных и технических условий конкретных образовательных учреждений. В то же время традиционные методы нуждаются в обновлении, чтобы соответствовать вызовам цифровой эпохи и сохранять свою значимость.

Целью статьи является анализ ключевых инновационных и традиционных методов, применяемых в условиях модернизации российского образования. В ходе исследования рассматриваются их достоинства и недостатки, а также разрабатываются рекомендации по успешной интеграции этих подходов в учебный процесс.

Основной материал: Модернизация системы образования в России ориентирована на адаптацию к вызовам XXI века. Это включает внедрение цифровых технологий, учет индивидуальных образовательных траекторий, развитие востребованных компетенций и навыков. Вместе с тем реформы предусматривают сохранение традиционных элементов образования, обеспечивающих преемственность и устойчивость процесса обучения.

Среди приоритетных задач модернизации выделяются цифровизация образовательной среды, создание инклюзивных условий, обновление федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональное развитие педагогов. Эти изменения способствуют трансформации педагогических подходов и активному внедрению инноваций, что помогает сделать обучение более гибким и актуальным для современного общества [1].

Инновационные методы активно внедряются в образовательный процесс, делая его более гибким и ориентированным на ученика. К ключевым методам относятся:

1. Цифровые технологии. Использование образовательных платформ, виртуальных лабораторий и мультимедийных инструментов позволяет персонализировать процесс обучения и повысить его интерактивность., что очень актуально в период дистанционного обучения. «Ведь дистанционное обучение-это форма получения образования, при которой в учебно-воспитательном процессе используются лучшие средства и формы обучения, основу которых составляют информационные и коммуникационные технологии. Поэтому это является целенаправленным процессом взаимодействия преподавателя и студента, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии» [1]

2. Проектное обучение. Метод, который акцентирует внимание на выполнении учащимися реальных задач и проектов. Он развивает навыки командной работы, критического мышления и самостоятельности. По мнению Сафарли М.С «Успешная проектная деятельность предполагает постановку четких учебных целей. Цели

сосредоточены на знаниях, основанных на учебной программе, а также на ряде навыков и компетенций, таких как мышление (решение проблем и критическое мышление), участие, самоуправление и общение, а также реализацию компетенции. Компетентность воспринимается как окончательный результат, указывающий на умение рабочего достигать поставленных целей. Компетентность включает следующие составляющие: операционные и предметные знания; навыки и умения; решительность и умение их применения в какой-либо сфере; ответственность за последствия данной работы» [2].

3. Геймификация. Элементы игры в учебной деятельности повышают мотивацию учащихся и делают процесс обучения более увлекательным.

4. Перевернутый класс. Учебный материал изучается учащимися самостоятельно вне класса, а уроки используются для активной практики и обсуждения сложных вопросов.

Выше указанные методы способствуют активному вовлечению обучающихся в процесс получения знаний и формированию навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Однако их эффективность зависит от уровня подготовки педагогов, материальной базы и индивидуальных особенностей учеников [3].

Традиционные методы обучения, такие как лекции, объяснение материала и его закрепление, сохраняют свою значимость благодаря ряду преимуществ. Они обеспечивают системный подход к подаче знаний, где информация излагается последовательно, с постепенным углублением и расширением. Такие методы способствуют развитию базовых качеств у учащихся, включая усидчивость, дисциплину и внимательность, что особенно важно для формирования фундаментальных навыков. Кроме того, традиционные подходы являются универсальными и удобными для массового применения, особенно в условиях ограниченных ресурсов образовательных учреждений. Однако, чтобы соответствовать вызовам современности, традиционные методы необходимо адаптировать, включая использование мультимедиа и интерактивных материалов, что значительно повышает их эффективность.

Наиболее успешные результаты в образовательном процессе достигаются при сочетании традиционных и инновационных подходов. Гармоничное интегрирование различных методов требует четкого планирования, которое должно основываться на возрастных особенностях учеников и учитывать их образовательные потребности. Подготовка педагогов к работе с инновационными инструментами и традиционными методиками играет ключевую роль, так как современные технологии требуют новых навыков. Также важно регулярно проводить оценку эффективности введенных инноваций, чтобы понимать их влияние на качество образования. Примером такого подхода является сочетание классических лекций с проектной деятельностью, когда теоретические знания закрепляются через практическую работу, что развивает у учащихся аналитические и творческие способности.

Однако внедрение инновационных подходов сталкивается с рядом вызовов, которые требуют комплексных решений. К ним относится неравномерность оснащения образовательных учреждений и различия в уровне подготовки педагогов, что создает барьеры для масштабного внедрения новых методик. Сопротивление изменениям со стороны педагогов и родителей также усложняет процесс интеграции инноваций, а их реализация зачастую требует значительных финансовых и временных затрат. Для преодоления этих трудностей необходима государственная поддержка, включающая финансирование, программы повышения квалификации и распространение успешного опыта. Только через комплексные меры можно достичь гармоничного сочетания инновационных и традиционных методов, которое обеспечит качественное и современное образование для всех учащихся [2].

Рекомендации по эффективному интегрированию различных методик в учебный процесс. При планировании образовательного процесса важно четко определить, какие навыки и компетенции должны быть сформированы у обучающихся. Это поможет выбрать подходящие методы и оптимально их сочетать. Учебная программа должна

предусматривать возможности для сочетания традиционных методов (лекции, практические занятия) с инновационными (цифровые технологии, проектное обучение). Необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации, семинары и тренинги для педагогов, чтобы они овладевали современными методиками и умели адаптировать их к различным условиям. Интеграция цифровых технологий (интерактивные доски, образовательные платформы, виртуальные лаборатории) позволяет разнообразить формы подачи материала и повысить вовлеченность обучающихся. Учитывая уровень подготовки и индивидуальные особенности учащихся, педагоги могут комбинировать методы, чтобы обеспечить комфортное и продуктивное обучение для всех категорий учеников [1].

Введение новых методов должно сопровождаться регулярным анализом их влияния на результаты учащихся. Это поможет корректировать подходы и выявлять наиболее успешные практики. Организация межпредметных проектов и командной работы способствует интеграции знаний из разных областей и формированию универсальных компетенций. Инновационные подходы, такие как перевернутый класс и проектное обучение, направлены на развитие самостоятельности. Их использование в сочетании с традиционным объяснением материала позволит повысить ответственность учащихся за результаты своего обучения. Привлечение экспертов, компаний и вузов к образовательным проектам позволяет внедрить прикладные знания и увеличить мотивацию учащихся. Для эффективного внедрения методов важно обеспечить учебные учреждения необходимыми материалами, техникой и доступом к современным образовательным ресурсам. Эти рекомендации помогут образовательным учреждениям создать баланс между инновационными и традиционными подходами, что обеспечит повышение качества образования и его соответствие требованиям современного общества.

Гармоничное сочетание инновационных и традиционных методов является ключом к успешной модернизации российского образования. Внедрение новых подходов должно учитывать потребности общества, возможности образовательной системы и индивидуальные особенности обучающихся. Современное образование в России должно стать не только инструментом передачи знаний, но и средством формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

#### **Список источников**

1. Логинова Д. О. Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / Д. О. Логинова, А. В. Рустамова, М. С. Сафарли // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 164-169. – EDN TRWMEK.
2. Сафарли М. С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности / М. С. Сафарли, М. Э. Милитдинова, К. О. Федотова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 110-113. – EDN NMFFJR. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46208943\\_88768899.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46208943_88768899.pdf)
3. Стародубцев М. П. Роль и значение военно-педагогических традиций на современном этапе развития системы отечественного военного образования / М. П. Стародубцев // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 258-261. – [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30722458\\_33507668.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30722458_33507668.pdf)
4. Жданова Т. А. Инновационные подходы в дидактике высшего образования: переосмысление традиционных методов обучения в эпоху цифровых технологий в России / Т. А. Жданова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-2. – С. 71-79. – [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_67970209\\_32715279.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67970209_32715279.pdf)
5. Плетяго Т. Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т. Ю. Плетяго, А. С. Остапенко, С. Н. Антонова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 5. – С. 112-129. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37729294\\_29922006.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37729294_29922006.pdf)

6. Исбагиева Г.С. Образование в эпоху цифровизации//Актуальные вопросы современной экономики.- 2021.- №3.- С.88-92

#### **Информация об авторах**

**Кривых Елена Алексеевна**, К.м.н., доцент кафедры Общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск, Россия

**Замятина Мария Сергеевна**, старший преподаватель кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом, Института Экономики и управления, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия

#### **Information about the authors**

**Krivykh Elena Alekseevna**, MD, assistant professor of Public Health, Health and Humanities. Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra "Khanty-Mansiysk State Medical Academy", Khanty-Mansiysk, Russia

**Zamyatina Maria Sergeevna**, Senior Lecturer, Department of State Municipal Management and Personnel Management, Institute of Economics and Management, Budgetary institution of higher education Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra, "Surgut State University", Surgut, Russia