

Живуцкая Ирина Анатольевна
Смоленский государственный университет спорта
Бышевская Анастасия Владимировна
Смоленский государственный университет спорта
Изместьева Светлана Александровна
Смоленский государственный университет спорта

Применение информационно-коммуникативных инструментов социальных сетей в рамках изучения гуманитарных дисциплин в вузе: теоретический обзор

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению опыта применения информационно-коммуникативных инструментов социальных сетей в процессе обучения студентов вузов дисциплинам общегуманитарного цикла в отечественных и зарубежных работах. Последовательно рассмотрены достоинства и недостатки применения технологий социальных сетей в качестве дополнительного средства обучения, отношение преподавателей вузов к данной форме работы, этические компоненты коммуникации между студентами и преподавателями. Авторами проанализирована нормативная база позволяющая внедрять информационно-коммуникативные инструменты в образовательную среду высших учебных заведений в Российской Федерации. На ряду с этим в статье приводятся аргументы, подтверждающие необходимость использования индивидуализации подбора средств и форм информационно-коммуникативных инструментов исходя из специфики образовательной организации (ее расположения, состава контингента студентов и профессорско – преподавательского состава).

Ключевые слова: социальные сети, процесс обучения, студенты вуза, гуманитарные дисциплины, образовательная среда.

Zhivutskaya Irina Anatolyevna
Smolensk State University of Sports
Byshevskaya Anastasia Vladimirovna
Smolensk State University of Sports
Izmestyeva Svetlana Alexandrovna
Smolensk State University of Sports

The use of information and communication tools of social networks in the framework of the study of humanities in higher education institutions: a theoretical review

Abstract. This article is devoted to the study of the experience of using information and communication tools of social networks in the process of teaching university students disciplines of the general humanitarian cycle in domestic and foreign works. The advantages and disadvantages of using social media technologies as an additional learning tool, the attitude of university teachers to this form of work, and the ethical components of communication between students and teachers are consistently considered. The authors analyzed the regulatory framework allowing the introduction of information and communication tools in the educational environment of higher education institutions in the Russian Federation. Along with this, the article provides arguments confirming the need to use individualization of the selection of means and forms of information and communication tools based on the specifics of the educational organization (its location, the composition of the student body and the teaching staff).

Key words: social networks, learning process, university students, humanities, educational environment.

Введение. В последние годы в мировом и отечественном педагогическом сообществе замечен все более активный дискурс по вопросам применения социальных сетей в профессиональном образовании. По мнению ряда отечественных исследователей (А. В. Федещенко, 2012; Н.В. Кергилова, О.К. Сазонова, 2017; А. Г. Маняев, А.И. Шипицин, 2018; И.А. Кох, А.В. Мельник, 2019) современные информационные реалии обуславливают необходимость использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании. Глобальный тренд на внедрение информатизации в образовательный процесс открывает новые возможности для преподавателей и студентов. Коммуникативные каналы для непрерывного обмена информацией на всех этапах от размещения видеозаписей лекционных курсов в каналах преподавателей в социальных сетях, до хранения баз данных с контрольно-измерительными материалами и экзаменационными вопросами. Применение ИКТ дает возможность студентам временно не имеющим возможность посещать занятия по причинам болезни или участия в общественных мероприятиях, максимально оставаться в курсе происходящих событий и не отставать от образовательной программы. Не смотря на множество инструментов и возможностей, открывающихся в процессе внедрения ИКТ, важным аспектом является строгое соответствие деятельности в данной сфере базовым законодательным актам, в частности Федеральному закону от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Результаты исследования. Опираясь на зарубежный опыт А. В. Федещенко (2012), приводит аргументы в пользу применения социальных сетей в образовательном процессе, наибольший интерес из которых представляют: формирование навыков коммуникации и поиска достоверной информации в виртуальной среде, непрерывность учебного и повышение доступности научно-исследовательского процесса, возможность детального планирования учебной и исследовательской работы студента.

ИКТ играют ключевую роль в интеграционном процессе, их использование в качестве сопровождения образовательного процесса находится в РФ в стадии становления и быстрого роста. Его появление и развитие связано с глобальным процессом интеграции общества, с развитием информационных технологий. Хорошо организованный процесс дистанционной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, делает образование более конкурентно способным по сравнению с классическим очным образованием, учитывая все достоинства и недостатки. Развитие ИКТ в образовании необходимо, для повышения устойчивости образовательной системы в кризисных условиях. На сегодняшний момент можно утверждать, что все крупные вузы РФ используют в ту или иную систему дистанционной коммуникации преподавателей и студентов и практикуют методы дистанционного обучения и передачи информации.

Коллеги из Казахстана А.А. Букаева и А.Т. Магзумова (2015) отметили, что размещение образовательного ресурса на базе социальных сетей устанавливает прямую эффективную коммуникацию между преподавателем и студентом: ИКТ социальных сетей, необходимые для обучения бесплатны, сервисы рассылки и уведомления об информации просты и удобны, студенты, не имеющие возможности присутствовать на занятии очно, могут наблюдать за учебной деятельностью и принимать в ней непосредственное участие в режиме онлайн.

Преподавателями Горно-Алтайского государственного университета Н.В. Кергиловой и О.К. Сазоновой (2017) в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Педагогика и не только», представляющая собой социально-образовательную среду, позволяющую общаться студентам и преподавателям. Помимо повышения эффективности образовательного процесса, авторы отмечают возможности для решения воспитательных задач куратора: передача информации о предстоящих мероприятиях, повышение мотивации студентов посредством размещения научно-популярной информации.

Ю.Б. Киняшина (2021) разделяет сетевые образовательные ресурсы вуза на основные (образовательные порталы со всей информацией о направлениях подготовки, доступом к библиотечным ресурсам, созданием личных кабинетов и пр.) и

вспомогательные (дополнительные ресурсы коммуникации – социальные сети, электронная почта). Социальные сети, являясь современным, технологичным ресурсом осуществления образовательного процесса, способны решить учебные задачи преподавателя: размещение, хранение, передачу информации студентам, организацию дискуссий, обмен мнениями, ведение проектной деятельности. Преимущество социальных сетей состоит в широком охвате всех обучающихся, даже тех, кто склонен игнорировать учебный процесс.

И.А. Живуцкая, А.В. Бышевская (2024) выявили, что современные студенты более охотно используют в образовательном процессе ресурсы, размещенные преподавателем в социальных сетях, чем практикуют самостоятельный поиск информации. Результаты проведенного авторами опроса показали заинтересованность студентов в расширении коммуникаций с преподавателями в рамках социальных сетей и мессенджеров, среди которых на первом месте находятся «ВКонтакте» и «Телеграмм», соответственно.

В то же время Ю.Б. Киняшина (2021) определила неготовность преподавательского состава к работе в виртуальном пространстве. Скептическое отношение и сложности в технической организации могут стать сдерживающими факторами в применении социальных сетей в системе образования. Указанную проблему также упоминают Г.Б. Сайфутдинова, С.А. Лившиц, С.С. Усачёв (2017), Д.И. Козлов (2024), в частности, они отмечают потребность в соответствии преподавателей высшей школы современным информационным реалиям, повышении квалификации преподавателей по формированию ИКТ-компетенций.

Вместе с тем, А.А. Букаева, А.Т. Магзумова (2015), А.Ф. Иванько, Г.В. Ушенко (2015), Н.В. Кергилова, О.К. Сазонова (2017), Н.А. Гуторова (2019), И.В. Гужова (2020), Ю.Б. Киняшева (2021) указали, что потенциал использования социальных сетей в учебном процессе может быть нивелирован рядом негативных аспектов: отсутствие виртуального электронного инструментария (электронная ведомость, журнал), открытость учебного пространства интернет-сообществу, что может быть неприемлемо, некомфортно для участников учебного процесса, большой объем работы по организации и поддержке учебной группы в социальной сети в условиях непрерывного обучения, невозможность оценивания работы преподавателя для оплаты его труда, развитие интернет-зависимости, снижение стандартов грамотности, рассеивание внимания на развлекательный контент. Очевидно, что применение сетевых ресурсов в образовательном процессе должно быть дозировано, являясь вспомогательным инструментом.

Н.А. Гуторова (2019) отмечает, что благодаря Интернету возникла принципиально новая среда коммуникации. Формат сетевого общения сформировался в межличностном общении, но стал применим и в профессионально-деловых коммуникациях. Данное обстоятельство повлекло формирование горизонтальной коммуникации в социальных сетях, что привычно для современных студентов, но может быть негативно воспринято преподавателями, особенно старшего поколения. Этический аспект общения можно решить с помощью четких правил, обязательных для выполнения всеми участниками коммуникации: указание на время, когда возможен виртуальный диалог, недопустимость распространения скринов частной переписки и прочее. Моделирование информационно-коммуникативных взаимодействий в системе образования является одним из приоритетных направлений современного менеджмента в сфере педагогики.

Заключение. Итоги теоретического обзора российских исследований по представленной теме позволили установить, что большинство работ посвящено особенностям применения информационно-коммуникативных технологий социальных сетей как дополнительного средства обучения в вузе: возможности бесплатного и оперативного размещения учебных материалов, быстрого обмена информацией, созданию новых форм общения между преподавателями и студентами. Зачастую исследователи акцентируют внимание на положительных и отрицательных аспектах применения социальных сетей в образовании, а также проблеме этики при взаимодействии в сетях всех участников процесса обучения. Актуально, что авторы ставят вопрос о соответствии

квалификации преподавателя вуза тем требованиям, которые к нему предъявляет цифровизация современного образования.

В тоже время мало внимания уделяется фиксации достижений студентов (в учебной и внеучебной деятельности), реализованных благодаря применению средств социальных сетей.

Список источников

1. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе. Инновации в науке. 2015. № 42. С. 120-126
2. Гужова И. В. Проблемы формирования цифровой грамотности молодежи в социальных сетях // Знак: проблемное поле медиаобразования . 2020. № 4(38). С.14-25.
3. Гуторова Н.А. Особенности общения преподавателя и студента в социальных сетях: этический аспект // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2019. №2(32). С.7-16.
4. Живуцкая И.А., Бышевская А.В. Использование социальных сетей в процессе преподавания дисциплин общегуманитарного цикла в высшей школе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2024. Т. 13. № 2. С. 21-26.
5. Иванько А.Ф., Ушенко Г.В. Образовательные возможности Facebook // Вестник МГУП. 2015. №6. С. 43-45
6. Кергилова Н.В., Сазонова О.К. Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза (на примере группы "ВКонтакте" "Педагогика и не только") // Сибирский педагогический журнал. 2017. №6. С. 87-92.
7. Киняшина Ю.Б. Особенности использования социальных сетей в процессе обучения в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные наук 2021. № 2. С.126-133
8. Козлов Д.И. Компетентность преподавателя в области использования социальных сетей в образовательном процессе вуза / Ученые записки. электронный научный журнал курского государственного университета. 2024. № 1 (69). С. 274-279
9. Кох И. А., Мельник А. В. Социальные сети как средство коммуникации в образовательной среде вуза // Социум и власть. 2019. № 1 (75). С. 31-41
10. Маняев А. Г., Шипицин А.И. Перспективы использования технологии социальных сетей в университетском образовании // Инновации в образовании. 2018. № 5. С. 148–157.
11. Сайфутдинова Г.Б., Лившиц С.А., Усачёв С.С. Информационные технологии и социальные сети как средство повышения эффективности учебного процесса в вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-8. С. 199-204.
12. Федещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. Томск. 2012. Вып.6. С. 124-134

Сведения об авторах

Живуцкая Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, Смоленский государственный университет спорта, г. Смоленск, Россия
Бышевская Анастасия Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, Смоленский государственный университет спорта, г. Смоленск, Россия

Измestyева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, Смоленский государственный университет спорта, г. Смоленск, Россия

Information about the authors

Zhivutskaya Irina Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities, Smolensk State University of Sports, Smolensk, Russia

Byshevskaya Anastasia Vladimirovna, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety, Smolensk State University of Sports, Smolensk, Russia

Izmestyeva Svetlana Alexandrovna, Senior Lecturer at the Department of Humanities, Smolensk State University of Sports, Smolensk, Russia