

УДК 165.5:378.1

DOI 10.26118/3254.2025.77.65.002

**Кучуков Магомед Мусаевич**

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова

**Кучукова Жанета Магометовна**

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова

**Иновационные методики преподавания философии как инструмент формирования критического мышления и повышения качества образования**

**Аннотация.** В статье исследуются инновационные методики преподавания философии, направленные на развитие критического мышления и повышение качества современного образования. Акцентируется внимание на методах проблемного обучения, case-study, философском диалоге, цифровых технологиях и междисциплинарных подходах, которые обеспечивают активное вовлечение студентов в образовательный процесс и формирование у них аналитических и рефлексивных навыков. Особое внимание уделяется необходимости системной интеграции инновационных методик в образовательную среду, а также их методологическому обоснованию, что позволяет избежать формализации или утраты философской глубины обучения. В статье обосновывается, что философия в современных условиях перестаёт быть исключительно теоретической дисциплиной и превращается в практико-ориентированный инструмент формирования универсальных компетенций, востребованных в разных областях профессиональной деятельности. Показано, что использование инновационных подходов способствует не только повышению мотивации обучающихся, но и трансформации роли преподавателя, который становится модератором и наставником в процессе совместного поиска знаний. Сделан вывод о том, что инновационные методики преподавания философии создают условия для всестороннего развития личности и служат ключевым фактором повышения качества образования в XXI веке.

**Ключевые слова:** философия, образование, инновации, методика, критическое мышление, качество.

**Kuchukov Magomed Musaevich**

Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov

**Kuchukova Zhaneta Magometovna**

Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov

**Innovative methods of teaching philosophy as a tool for developing critical thinking and improving the quality of education**

**Abstract.** The article explores innovative methods of teaching philosophy aimed at developing critical thinking and improving the quality of modern education. It emphasizes problem-based learning, case-study, philosophical dialogue, digital technologies, and interdisciplinary approaches that ensure active student engagement in the educational process and the formation of analytical and reflective skills. Special attention is given to the need for systematic integration of innovative methods into the educational environment, as well as their methodological justification, which helps to avoid formalization or the loss of philosophical depth in teaching. The article argues that, under contemporary conditions, philosophy ceases to be an exclusively theoretical discipline and becomes a practice-oriented tool for developing universal competencies demanded across various professional fields. It is shown that the use of innovative approaches not only enhances student motivation but also transforms the role of the teacher, who

becomes a moderator and mentor in the process of collective knowledge discovery. The authors conclude that innovative methods of teaching philosophy create conditions for the comprehensive development of personality and serve as a key factor in improving the quality of education in the 21st century.

**Keywords:** innovative methods of teaching philosophy as a tool for developing critical thinking and improving the quality of education

Актуальность проблематики инновационных методик преподавания философии определяется сочетанием двух взаимосвязанных процессов: трансформацией образовательной среды под влиянием цифровизации и усилением общественного запроса на формирование у студентов устойчивых критических компетенций, необходимых для навигации в условиях информационной прозрачности и неопределенности. Философия традиционно выступает площадкой для выработки критического мышления, аргументационной культуры и рефлексии над основами знания; однако консервативные учебные практики и линейные формы оценки уменьшают её потенциал в контексте современных образовательных стандартов. В этих условиях становится востребованным переосмысление методологической базы преподавания философии с целью интеграции инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса и сопутствующее развитие метакомпетенций обучающихся.

Современное философское образование находится на пересечении двух важных тенденций: с одной стороны, оно сохраняет сильную традицию академической преемственности, коренящуюся в классических формах преподавания - лекциях, семинарах, дискуссиях, опирающихся на авторитет текста и преподавателя; с другой - всё заметнее проявляется необходимость адаптации этих традиций к изменяющимся образовательным и социальным условиям. В условиях глобализации знания и развития цифровых технологий философия теряет статус исключительно «теоретической» дисциплины и всё чаще рассматривается как инструмент формирования универсальных когнитивных компетенций, востребованных за пределами гуманитарного профиля [2]. В этой связи философское образование становится своеобразной лабораторией инноваций, где новые методики апробируются в условиях высокой степени неопределенности и требуют серьёзного научного осмысливания.

В международном контексте исследования последних десятилетий демонстрируют устойчивый интерес к поиску форматов преподавания философии, способствующих развитию критического мышления. Так, в англоязычной педагогической литературе укоренился термин *philosophy for critical thinking*, акцентирующий не только передачу знаний о философских школах и системах, сколько практику аргументированной дискуссии, выявления логических ошибок, умения сопоставлять позиции и анализировать скрытые предпосылки. Эти подходы тесно связаны с методиками активного обучения: проблемным обучением (*problem-based learning*), дискуссионными клубами, практиками совместного решения кейсов, моделированием философских дебатов. В Европе всё больше внимания уделяется интеграции философии с другими дисциплинами - от когнитивных наук до права и биотехнологий, что расширяет горизонты применения философских компетенций и повышает их значимость для комплексного образования.

В российской академической среде также активно обсуждаются вопросы обновления философского образования. В отечественных публикациях подчёркивается необходимость отхода от избыточной теоретизированности курсов, зачастую перегруженных историко-философским материалом, и перехода к деятельностным форматам, где студент становится не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса. [2. 6. 4] Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, предполагающих формирование универсальных компетенций, существенно актуализировало задачи инновационного обновления методического инструментария. Среди приоритетных направлений

выделяются развитие у студентов аналитических и исследовательских навыков, способность к самостоятельному выбору и аргументации позиции, а также формирование культуры продуктивного диалога в условиях поликонтекстности современного общества.

Однако следует отметить, что инновационные методики в философском образовании не могут быть внедрены механически. Их эффективность зависит от глубины методологической проработки и учета особенностей философской дисциплины. В отличие от прикладных наук, где инновации часто носят технологический характер, в философии ключевое значение приобретает организация мыслительного процесса, создание условий для критической рефлексии и диалога. Поэтому любые методические новации должны соотноситься с внутренней логикой философского знания и с его педагогическим потенциалом. В противном случае существует риск подмены философии «псевдоактивностью», где студенты вовлекаются в игровые или цифровые практики без реального продвижения в области критического мышления.

Научный анализ инновационных методик в философии предполагает обращение к концептуальному полю критического мышления. В педагогической литературе критическое мышление трактуется не только как способность подвергать сомнению утверждения и выстраивать логически непротиворечивые рассуждения, но и как более широкий когнитивно-ценностный навык, включающий открытость к альтернативным позициям, умение видеть проблему в междисциплинарном контексте, готовность корректировать собственные убеждения на основании аргументов и фактов. В этой перспективе философия оказывается одним из самых эффективных средств формирования критического мышления, поскольку именно её предметная область связана с постановкой предельных вопросов, анализом категориальных структур и постоянной рефлексией над методами познания.

Таким образом, инновационные методики преподавания философии можно рассматривать как необходимый ответ на вызовы современного образования. Их внедрение не является «модной тенденцией», а выступает органичной частью глобальной трансформации образовательного пространства. Однако, чтобы такие методики действительно выполняли функцию инструмента формирования критического мышления и повышения качества образования, требуется их системная теоретическая проработка, апробация и научное сопровождение. Именно сочетание философской глубины с педагогической инновационностью позволяет вывести преподавание философии на новый уровень, обеспечивающий его актуальность в XXI веке .[4]

Современное преподавание философии нуждается в переосмыслинии форм и средств педагогического взаимодействия. Философию можно и нужно, как ни странно это прозвучит, операционализировать, то есть превратить в своеобразный инструмент, который поможет студенту в будущей деятельности – персональной, социальной, профессиональной. Для этого необходимо создать особую атмосферу образовательного общения, характеризующуюся максимальной открытостью, при которой студент чувствовал бы свою интеллектуальную состоятельность и успешность При сохранении фундаментальной значимости классических лекций и семинаров, инновационные методики позволяют вывести обучение за рамки пассивного усвоения информации и создать условия для развития мыслительных и коммуникативных навыков, отвечающих современным вызовам . Чрезвычайно эффективны различные эвристические методы, применяемые в процессе изучения философии, особенно при анализе проблемных тем и решении сложных интеллектуальных задач, когда традиционные линейные методы перестают работать. При эвристическом типе обучения студенты не просто усваивают готовые знания, а творчески формулируют и самостоятельно конструируют их/

Рассмотрим ключевые направления таких методических инноваций и их влияние на формирование критического мышления студентов.

Одним из наиболее распространённых подходов является использование методики проблемного обучения ( problem-based learning). В рамках этой модели студенты не

получают готового знания в виде законченной системы, а сталкиваются с проблемной ситуацией, требующей поиска решения . Например, при изучении философии науки преподаватель может предложить студентам задачу сопоставить различные концепции научной рациональности и определить, какая из них лучше объясняет развитие современной физики или биологии. Такая постановка стимулирует студентов к самостоятельному анализу, поиску аргументов и формированию собственной позиции. Ключевым результатом становится развитие умения работать с противоречивыми источниками информации и формировать логически обоснованные выводы - то есть компетенций, непосредственно относящихся к критическому мышлению.

Другим важным инструментом инновационного преподавания философии выступает метод case-study. Его суть заключается в разборе конкретных ситуаций, требующих философской интерпретации. Например, кейсы в области биоэтики, цифровой идентичности или прав человека дают студентам возможность применить философские категории и методы анализа к актуальным социальным проблемам. Это не только делает философию более практикоориентированной , но и формирует у обучающихся навык переноса абстрактного знания в сферу реальных задач. В отличие от традиционных эссе или конспектов, работа с кейсами требует групповой дискуссии, коллективного выдвижения гипотез и совместного принятия решений, что усиливает коммуникативный компонент критического мышления.

Существенный потенциал демонстрирует и методика философского диалога. Эта практика восходит к сократической традиции и предполагает организацию учебного процесса в форме целенаправленного диалога, в ходе которого студенты не только высказывают суждения , но и подвергают их последовательной аргументационной проверке. В современных условиях философский диалог может реализовываться как в онлайн -формате (например, на семинарах или в дискуссионных клубах), так и в онлайн-пространстве, включая специализированные образовательные платформы. Принципиальной особенностью этой методики является её направленность на развитие рефлексивности и умения видеть слабые места в собственных рассуждениях. В этом смысле философский диалог не просто обучает «красноречию», но формирует системную способность к критической самооценке, которая является ядром критического мышления.

Цифровизация открыла возможности для интеграции философии в интерактивные образовательные практики. Использование цифровых инструментов - от онлайн-дискуссий и интерактивных тестов до образовательных симуляций и VR-технологий - существенно расширяет арсенал преподавателя. Например, платформы для совместного редактирования текстов позволяют студентам коллективно работать над философскими аргументами, а цифровые симуляции дают возможность моделировать моральные дилеммы или логические парадоксы. Подобные практики повышают вовлечённость студентов, что особенно важно в условиях снижения концентрации внимания в цифровой эпоху. Более того, цифровые технологии позволяют преподавателю отслеживать динамику развития аргументационных навыков у студентов, создавая базу для объективного оценивания качества образовательного процесса.

Не менее значимым направлением является междисциплинарная интеграция философии. В современных университетах всё чаще практикуется включение философских курсов в программы по естественным и техническим наукам. Например, философия технологий или этика искусственного. Такая интеграция делает философию не внешним «дополнением », а внутренним элементом профессиональной идентичности специалистов. Для студентов это открывает перспективу критического взгляда на собственную профессиональную сферу, а также формирует навык междисциплинарного мышления, что существенно повышает качество образования.

Особого внимания заслуживает методика проектного обучения, которая предполагает выполнение студентами исследовательских или практико-ориентированных проектов по философской тематике. Проект может быть как сугубо академическим

(например, сравнительный анализ концепций справедливости), так и прикладным (например, разработка этического кодекса для конкретной организации). Работа над проектом требует от студентов не только глубокого понимания философских идей, но и умения применять их в комплексной деятельности, включающей поиск информации, планирование, презентацию результатов. В процессе проектного обучения критическое мышление развивается через постоянное соотнесение теории и практики, а также через необходимость учитывать альтернативные точки зрения и возможные возражения.

Важно подчеркнуть, что все перечисленные методики работают наиболее эффективно при условии их комплексного применения. Использование только цифровых технологий или только case-study не приведёт к устойчивому развитию критического мышления, если они не встроены в целостную систему образовательного процесса. Именно комбинация проблемного обучения, философского диалога, междисциплинарной интеграции и цифровых инструментов создаёт условия для многомерного формирования критических компетенций. Кроме того, инновационные методики должны сопровождаться адекватными формами оценки, которые фиксируют не только факт усвоения информации, но и способность студентов к самостоятельному анализу и аргументации.

Таким образом, инновационные методики преподавания философии представляют собой не просто техническое обновление педагогического инструментария, но и глубокую трансформацию образовательного процесса. Они меняют роль студента - от пассивного слушателя к активному участнику, исследователю и соавтору учебного знания. Они также меняют роль преподавателя, который становится не только носителем готовых истин, сколько модератором, организатором и наставником в процессе коллективного поиска. В этой трансформации кроется потенциал для качественного повышения образования, так как именно активное участие и критическая рефлексия обеспечивают подлинное усвоение философских знаний и их практическую применимость.

### Список источников

1. Замощанский И.И., Конашкова А.М. Общество и философия: формирование социально-личностных компетенций // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 103–107.
2. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. М., 2013. 710 с.
3. Кокурхаева Р.М.Б., Хамурзов А.Т., Шафиева Э.Т. Цифровые платформы как инструмент трансформации экономики // Журнал прикладных исследований. 2022. Т.2. № 9. С. 107-111.
4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию : сборник. М., 1992. 414 с.
5. Навыки, которые помогут сделать карьеру в XXI веке [Электронный ресурс] // EduMarket.ru. URL: <http://edumarket.ru/library/youngspec/22322/> (дата обращения: 30.08.2025).
6. Непряхин Н. Не верю! Как развить критическое мышление [Электронный ресурс] // Никита Непряхин. URL: <https://nepryakhin.ru/news/ne-veryu-kak-tazvit-kriticheskoe-myshlenie/> (дата обращения: 30.08.2025).
7. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. М., 1962. 127 с.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. 503 с.
9. Хохлова Л.В. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения философии : дис. канд. пед. н. Екатеринбург, 2004. 179 с.

### Сведения об авторах

**Кучуков Магомед Мусаевич**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «История и философия», Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик, Россия,

**Кучукова Жанета Магометовна**, доктор философских наук, доцент, профессор, кафедры «История и философия», Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик, Россия

#### **Information about the authors**

**Kuchukov Magomed Musaevich**, Doctor of Philosophy, Professor Professor, Department of History and Philosophy, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik, Russia

**Kuchukova Zhaneta Magometovna** Doctor of Philosophy, Associate Professor Professor, Department of History and Philosophy Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik, Russia