

УДК 165.5:378.1

DOI 10.26118/7138.2025.79.88.004

Кучуков Магомед Мусаевич

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет

Кучукова Жанета Магометовна

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет

Философия как форма рефлексивного мышления: методологические основания в системе высшего образования

Аннотация. В статье рассматривается философия как особая форма рефлексивного мышления, обеспечивающая методологические и мировоззренческие основания современного университетского образования. Отмечается, что философия не является просто совокупностью теоретических знаний или историко-философских сведений, а представляет собой способ мышления, направленный на осмысление собственных оснований и пределов человеческого познания. В условиях технологизации и прагматизации образования философия выполняет функцию сохранения гуманистического измерения университетской культуры, развивая у студентов способность к критическому анализу, самопониманию и постановке смысловых вопросов. Подчёркивается, что преподавание философии в вузе должно быть ориентировано не на передачу готовых истин, а на формирование способности мыслить философски, то есть на инициирование процесса рефлексии как внутреннего опыта осмысления. Предлагается методологическая переориентация философского образования - от дисциплинарной модели к модели философствования как совместного акта мышления, основанного на диалоге, проблемности и экзистенциальной включённости студента. Философия предстает как ядро университетского образования, обеспечивающее его духовную целостность и способность к самоосмыслинию. Именно в этой функции философия сохраняет своё уникальное значение в формировании культуры мышления и гуманистических оснований современного образования.

Ключевые слова: философия, рефлексия, мышление, методология, университетское образование, философское образование, критическое мышление.

Kuchukov Magomed Musaevich

Kabardino-Balkarian State Agrarian University

Kuchukova Zhaneta Magometovna

Kabardino-Balkarian State Agrarian University

Philosophy as a form of reflexive thinking: methodological foundations in the system of higher education

Abstract. The article examines philosophy as a distinct form of reflective thinking that provides the methodological and worldview foundations of modern university education. The author argues that philosophy is not merely a set of theoretical concepts or historical-philosophical knowledge, but a specific mode of thinking directed toward understanding the very foundations and limits of human cognition. In the context of the technologization and pragmatization of education, philosophy serves to preserve the humanistic dimension of university culture by fostering in students the ability for critical analysis, self-understanding, and the formulation of meaningful questions. It is emphasized that the teaching of philosophy in

higher education should not focus on transmitting ready-made truths but on developing the ability to think philosophically—that is, to initiate the process of reflection as an inner experience of understanding. The article proposes a methodological reorientation of philosophical education: from a disciplinary model to a model of philosophizing as a shared act of thought grounded in dialogue, problematization, and the existential involvement of the student. Philosophy thus appears as the core of university education, ensuring its spiritual integrity and capacity for self-reflection. In this function, philosophy retains its unique significance in shaping the culture of thinking and the humanistic foundations of contemporary education.

Keywords: philosophy, reflection, thinking, methodology, university education, philosophical education, critical thinking.

Современное университетское образование переживает глубокие изменения, связанные с процессами цифровизации, стандартизации и прагматизации знаний. В этих условиях особую значимость приобретает вопрос о сохранении гуманитарного измерения высшего образования, способного формировать у студентов не только профессиональные компетенции, но и способность к критическому и рефлексивному мышлению. Центральное место в этом контексте занимает философия, которая на протяжении всей истории европейской культуры выполняла функцию саморефлексии человеческого духа и обеспечивала осознание предельных оснований науки, культуры и морали.

Философия является не просто одной из дисциплин гуманитарного цикла, а особой формой мышления, обращённой на осмысление самого процесса мышления. В отличие от частных наук, имеющих предметом определённые области реальности, философия исследует условия возможности всякого знания, постигает основания и границы человеческого опыта. Её сущность заключается в акте рефлексии – способности сознания обращаться на самого себя, подвергать сомнению собственные предпосылки и ставить вопросы о смысле бытия и познания. Именно поэтому философское мышление выступает как форма мышления второго порядка, или мышления о мышлении, где знание становится предметом собственного анализа и критики.

Понимание философии как формы рефлексивного мышления имеет принципиальное значение для определения её места в системе университетского образования. Традиционно преподавание философии нередко сводится к передаче историко-философских сведений, к знакомству студентов с основными школами и концепциями [2]. Однако подобный подход, ориентированный преимущественно на репродуктивное усвоение информации, не затрагивает подлинного философского опыта. Философия в университете должна быть не только содержанием, но и способом мышления, который формирует у студентов умение анализировать, сомневаться, задавать вопросы, искать основания собственного знания и мировоззрения.

Рассматривая философские концепции, мы исходим из того, что рефлексия как процесс самопознания индивида в отношении себя с бытием лежит в основе теорий субъекта и интерсубъективности в европейской философии начиная с Канта. Существует несколько исторически сложившихся типов отношения ценностно-смысовых интенций субъектов обучения, с которыми мы можем соотнести основные философские подходы к проблеме субъекта и интерсубъективности.

Рефлексия, как основополагающее свойство философского мышления, предполагает обращение субъекта к самому себе. В этом заключается её отличие от эмпирического познания, направленного вовне. Ещё в сократическом «познай самого себя» выражена идея того, что подлинное знание начинается с самопонимания, с осознания своих предубеждений, границ и предпосылок. В этом смысле философия является не просто системой знаний, а формой духовной деятельности, в которой человек осознаёт самого себя как мыслящее, действующее и ответственное существо [7].

Современные исследователи подчёркивают, что философия выполняет в университете ряд ключевых функций – мировоззренческую, методологическую и

рефлексивную. Мировоззренческая функция заключается в формировании целостного взгляда на мир и человека, в умении видеть за частными явлениями их общие принципы и смыслы. Методологическая функция состоит в том, что философия выявляет основания и границы научного знания, помогает осознать относительность методов и теоретических моделей, используемых в различных областях. Рефлексивная же функция связана с развитием способности к самопознанию и критическому осмыслению собственного опыта. Эти функции делают философию уникальным элементом университетской культуры, обеспечивающим внутреннюю связность и осмысленность всего образовательного процесса.

Проектировать процесс обучения, исходя из ценностно-смысовой логики одной или другой стороны, неэффективно, так как образующееся в обучении пространство понимания - результат диалога, в котором не принимаются в чистом виде ценности одного или другого субъекта. Формируются условия для создания определенного «поля смыслов», в котором происходит их взаимопроникновение.

Преподавание философии в университете имеет своей задачей не передачу законченной системы идей, а формирование способности мыслить философски. Философия не даёт готовых ответов, но учит видеть проблему, задавать вопрос, сомневаться в очевидном. В этом заключается её педагогическая ценность. Философское образование не может быть сведено к обучению определённой «доктрине»; оно должно пробуждать способность к самостоятельному размышлению, к постановке и осмыслению предельных вопросов человеческого существования.

В рамках современной образовательной парадигмы, ориентированной на компетентностный подход, философия должна рассматриваться как дисциплина, формирующая метакомпетенции мышления. Речь идёт не о конкретных профессиональных умениях, а о способности к анализу, аргументации, интерпретации и критическому осмыслению информации. В условиях информационного перенасыщения и ускоренных технологических изменений именно философское мышление позволяет сохранять внутреннюю свободу, способность отличать существенное от случайного, формировать целостное видение мира.

Методологические основания преподавания философии в университете предполагают особый тип педагогического взаимодействия, в котором студент выступает не пассивным восприемником знаний, а активным участником процесса философствования. Философия по своей природе диалогична, она возникает из живого общения, из столкновения различных точек зрения. Поэтому философское образование должно строиться как пространство диалога, где преподаватель и студент совместно исследуют смысловые горизонты человеческого опыта.

Такое понимание преподавания требует отказа от чисто лекционной, монологической формы подачи материала. Лекция может служить введением в проблему, но подлинное философствование начинается тогда, когда студент вовлекается в процесс самостоятельного размышления, когда в нём пробуждается внутренний вопрос. Этому способствует проблемный подход, основанный на постановке вопросов, а не на изложении готовых ответов. Преподаватель философии, по сути, выполняет роль проводника в пространстве вопросов, создавая ситуации, в которых студент вынужден мыслить самостоятельно.

Не менее важен историко-рефлексивный подход, который позволяет не просто излагать философские учения, но и осмысливать их как формы человеческого опыта. История философии в этом случае выступает не как последовательность учений, а как процесс развертывания самосознания человечества. Изучая Платона, Канта или Хайдеггера, студент имеет возможность соотнести их размышления со своим собственным опытом, понять, что философия - это не о прошлом, а о том, что происходит в мышлении здесь и сейчас[4].

Философское образование выполняет особую функцию в формировании личности современного специалиста. Оно развивает способность видеть целостность, устанавливать связи между разрозненными элементами знания, понимать основания и последствия собственных действий. Гуманитарная парадигма характеризуется поиском Истины в условиях ценностно-смыслового равенства всех участников педагогического процесса, познанием через диалог, обменом духовными ценностями. Критериями изменений здесь выступает динамика развития личности/ Рефлексивное мышление, формируемое философией, помогает не только в интеллектуальной, но и в нравственной сфере, поскольку предполагает внутреннюю ответственность за свои суждения и решения. Философия учит мыслить свободно, но вместе с тем - ответственно, осознавая пределы и последствия собственного мышления.

В эпоху технократизации образования философия выполняет миссию сохранения духовного измерения университета. Если наука направлена на производство нового знания, то философия обеспечивает понимание смысла этого знания, его границ и целей. Она предотвращает превращение образования в сугубо инструментальную деятельность, лишённую ценностного содержания. Университет без философии рискует утратить способность к саморефлексии, а вместе с ней - и собственную культурную идентичность.

Таким образом, философия в системе высшего образования должна рассматриваться как методологическое ядро, обеспечивающее целостность и осмысленность всех образовательных процессов. Её преподавание не должно ограничиваться передачей информации, но должно инициировать процесс рефлексии, пробуждать у студентов интерес к предельным вопросам человеческого бытия.

Рефлексивное мышление, являющееся целью философского образования, формирует у студента способность к самопониманию, к критическому восприятию окружающей действительности и к осознанию своей позиции в мире. Оно делает возможным подлинное образование в его исходном смысле - как формирование внутренней формы человека, его духовного облика.

Методологическая переориентация преподавания философии заключается в переходе от модели передачи знаний к модели философствования как совместного акта мышления. Преподаватель философии становится не просто источником информации, а инициатором мыслительного опыта, создающим пространство для вопросов и сомнений. Такое преподавание требует особой педагогической культуры, включающей уважение к индивидуальности студента, терпимость к иной точке зрения и умение стимулировать самостоятельное мышление.

Философия в университете тем самым выполняет роль своеобразного «органа самосознания» образования, обеспечивая его способность к самоанализу и самообновлению. Без философии университет теряет способность понимать собственное назначение и превращается в технический институт по производству специалистов. Сохранение философии как обязательной дисциплины - не формальность, а условие существования самого университета как культурного института.

Понимание философии как формы рефлексивного мышления позволяет по-новому взглянуть на её образовательную функцию. Она не учит мыслить по образцу, а побуждает мыслить самостоятельно. Философствование есть не накопление знаний, а опыт внутреннего открытия, в котором человек становится субъектом мышления. Именно поэтому философское образование нельзя заменить никакими курсами критического мышления или логики: они могут развивать навыки анализа, но не пробуждают духовное измерение мышления, в котором человек осознаёт себя в отношении к бытию, истине и смыслу.

В условиях глобальных вызовов и кризиса гуманитарных оснований культуры философия вновь становится пространством сохранения духовной целостности человека. Она напоминает, что знание без понимания, эффективность без смысла, техника без этики - ведут к дегуманизации. Университет, в котором сохраняется философское мышление,

остаётся местом не только передачи знаний, но и формирования культуры мышления, ответственности и самопонимания.

Философия не столько учит мыслить, сколько пробуждает мышление. Она не сообщает готовые истины, но создаёт условия для их внутреннего открытия. В этом заключается её подлинная методологическая и педагогическая ценность. Преподавание философии в университете должно быть направлено на формирование пространства рефлексии, где студент осознаёт себя не объектом обучения, а субъектом познания.

Тем самым философия утверждает гуманистический смысл образования как пути самопознания и духовного развития личности. Она делает университет не просто местом подготовки специалистов, но местом формирования человека как мыслящего и ответственного существа. И пока философия сохраняет своё место в университете, университет остаётся пространством культуры, а не только знания.

Список источников

1. Замощанский И.И., Конашкова А.М. Общество и философия: формирование социально-личностных компетенций // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 103–107.
2. Володина О. В. Полипарадигмальные обоснования современного образования // Изв. Вологр. гос. пед. ун-та. 2016. № 7 (111). С. 4–11.
3. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. М., 2013. 710 с.
4. Кокурхаева Р.М.Б., Хамурзов А.Т., Шафиева Э.Т. Цифровые платформы как инструмент трансформации экономики//Журнал прикладных исследований. 2022. Т.2. № 9. С. 107-111.
5. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: сборник. М., 1992. 414 с.
6. Навыки, которые помогут сделать карьеру в XXI веке [Электронный ресурс]//EduMarket.ru. URL: <http://edumarket.ru/library/youngspec/22322/> (дата обращения: 30.09.2025).
7. Непряхин Н. Не верю! Как развить критическое мышление [Электронный ресурс]//Никита Непряхин. URL: <https://nepryakhin.ru/news/ne-veryu-kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie/> (дата обращения: 30.09.2025).
8. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. М., 1962. 127 с.
9. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. 503 с.
10. Чупина В. А. Рефлексивный метод и его роль в развитии профессионального мышления управленческих кадров // Образование и наука. 2010. № 11 (79). С. 12–22.

Сведения об авторах

Кучуков Магомед Мусаевич, доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, Нальчик, Россия.

Кучукова Жанета Магометовна, доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, Нальчик, Россия.

Information about the authors

Kuchukov Magomed Musaevich, Doctor of Philosophy, Professor, Department of History and Philosophy, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik, Russia.

Kuchukova Zhaneta Magometovna, Doctor of Philosophy, Professor, Department of History and Philosophy, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik, Russia