

РЕЦЕНЗИЯ

на **научную статью**
Орловой Марины Гарриевны
«Дифференцированный характер эффективности использования ГИИ в учебном процессе»
УДК 378

1. **Актуальность** **темы.**
Статья затрагивает одну из наиболее острых и практически значимых проблем современного высшего образования — использование генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в учебном процессе и оценку эффективности его применения студентами технических и гуманитарных направлений. В контексте стремительной цифровизации и активного внедрения ИИ-инструментов в образование тема представляется безусловно актуальной.
2. **Научная новизна и теоретическая значимость.**
Научная новизна работы состоит в попытке концептуализировать «эффективность использования ГИИ» в учебном процессе как условное отношение результативности обучения к затратам, а также в дифференциации этой эффективности для студентов технических и гуманитарных направлений на основе выделенных критериев. Автор предлагает оригинальный подход к определению уровней эффективности (низкий, средний, высокий) с привязкой к рискам потери компетенций, что придаёт исследованию теоретико-методологическую завершённость.
3. **Степень разработанности проблемы и аргументация.**
Статья опирается на анализ действующих стратегических документов, исследований по ИИ в образовании и собственные наблюдения автора в течение учебного года. Аргументация выстроена последовательно: от постановки проблемы и определения понятий — к описанию критериев эффективности и их дифференцированного проявления у студентов разных направлений подготовки. Приведённые примеры использования ГИИ (оптимизация рутины, критическая верификация, академическая честность и др.) усиливают прикладной характер выводов.
4. **Методологический уровень и качество изложения.**
Работа выполнена на удовлетворительном методологическом уровне: обозначены цель, задачи, логика исследования, зафиксированы ограничения (описательный характер, опора на наблюдения в рамках одной дисциплины и одного вуза). Изложение в целом отличается ясностью и структурированностью, используется корректная терминология. Возможным направлением усиления можно считать более явное описание выборки и процедур наблюдения, однако это не снижает общей научной ценности статьи.
5. **Практическая значимость.**
Полученные результаты представляют интерес для преподавателей вузов, методистов и управленцев в сфере образования,

разрабатывающих политику и практики использования ГИИ в учебном процессе. Предложенные критерии и уровни эффективности, а также акцент на роли преподавателя в конструировании заданий с учётом академической честности и развития компетенций могут служить основой для корректировки учебных заданий, локальных регламентов и методических рекомендаций.

6. Заключение и рекомендация.

Статья «Дифференцированный характер эффективности использования ГИИ в учебном процессе» является самостоятельным, логически завершённым научным исследованием, обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям, и **рекомендуется к опубликованию.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation

