

УДК 378.096.

Развитие педагогической компетентности студентов в контексте вызовов современности

Хасанова Сацита Салиховна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Туризм и индустрия туризма»

sazihas@mail.ru

Алиева Сацита Адамовна,

кандидат педагогических наук, звание - доцент, должность - профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Должность - директор института педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

sacita.alieva@mail.ru

Аннотация: Современная образовательная реальность характеризуется стремительной цифровизацией, трансформацией социальных и культурных норм, ростом индивидуализации обучения и усилением требований к личностно-профессиональным качествам педагога. В этих условиях развитие педагогической компетентности студентов педагогических вузов выходит за рамки усвоения традиционных дидактических знаний и требует формирования гибкости, рефлексивности, цифровой грамотности, эмоционального интеллекта и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию. В статье рассматриваются ключевые вызовы современности — от гибридных форм обучения до запроса на инклюзивность и психолого-педагогическую поддержку обучающихся — и анализируются педагогические условия, способствующие эффективному становлению будущих учителей в этих условиях. Подчеркивается необходимость обновления содержания, методов и среды педагогического образования в соответствии с динамикой современной образовательной практики.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, студенты педагогических вузов, вызовы современности, цифровая трансформация образования.

Введение

Современное образование переживает период глубокой трансформации, обусловленной технологическими, социальными, культурными и антропологическими изменениями. Цифровизация, гибридные форматы обучения, рост внимания к психическому здоровью участников образовательного процесса, запрос на инклюзивность, мультикультурность и личностно ориентированный подход — всё это формирует новую реальность, в которой должен действовать педагог. В этих условиях традиционная модель подготовки учителей, ориентированная преимущественно на передачу теоретических знаний и освоение стандартных методик, оказывается недостаточной.

Перед педагогическими вузами встаёт задача не просто обучать студентов «профессии учителя», но **формировать у них целостную педагогическую компетентность**, позволяющую адаптироваться к неопределённости, рефлексировать собственную практику, выстраивать гибкие образовательные стратегии и отвечать на постоянно меняющиеся потребности обучающихся и общества. Речь идёт уже не только о знаниях и умениях, но и о ценностях, установках, эмоциональной устойчивости и способности к самообновлению.

Вызовы современности требуют от будущих педагогов новых качеств: цифровой грамотности, навыков работы с разнообразными образовательными средами (онлайн, офлайн, смешанные), умения поддерживать психологическое благополучие учеников, проектировать инклюзивные учебные ситуации и выстраивать партнёрские отношения с родителями, коллегами и сообществом. Формирование этих компетенций невозможно без переосмысления самой системы педагогического образования — её содержания, методов, организационных форм и ценностных оснований.

Актуальность темы обусловлена тем, что от уровня педагогической компетентности, сформированной ещё на этапе вузовской подготовки, напрямую зависит не только профессиональный успех выпускника, но и качество образования в целом, а также устойчивость педагога к профессиональному выгоранию и деформации.

Цель данной статьи — проанализировать, как вызовы современности трансформируют требования к педагогической компетентности студентов, и определить педагогические условия, способствующие её эффективному развитию в условиях педагогического вуза.

Основной текст

Развитие педагогической компетентности студентов в условиях современной образовательной реальности требует системного переосмысления как содержания, так и процесса подготовки будущих педагогов [1]. Под педагогической компетентностью сегодня понимается не просто совокупность знаний о дидактике, методике и психологии, а **интегральное качество личности**, включающее профессиональные знания, практические умения, ценностно-смысловые ориентации, рефлексивную позицию и способность к адаптации в меняющейся среде [2]. Рассмотрим ключевые вызовы современности и их влияние на структуру и содержание педагогической компетентности.

1. Цифровая трансформация как новый контекст профессиональной деятельности

Цифровизация образования перестала быть опцией — она стала повседневной реальностью. Современный педагог должен свободно ориентироваться в цифровых образовательных средах, использовать интерактивные платформы, ИИ-инструменты, мультимедийные ресурсы не только как технические средства, но и как педагогические инструменты проектирования обучения. При этом важно не просто освоить технологии, а **осмыслить их дидактический потенциал**: как цифровые инструменты могут поддержать индивидуализацию, развить критическое мышление, обеспечить обратную связь или расширить образовательные горизонты учащихся.

В педагогических вузах это требует не отдельных курсов по «цифровым технологиям», а **интеграции цифровой грамотности во все дисциплины** — от методики преподавания предмета до практики управления классом. Студент должен учиться проектировать гибридные уроки, анализировать цифровые следы обучающихся (с соблюдением этики), различать качественные и недостоверные онлайн-ресурсы, а также осознавать риски цифровой перегрузки и зависимости [3].

2. Запрос на инклюзивность и диверсификацию образовательной среды

Современный класс — это пространство разнообразия: по уровню подготовки, языковому и культурному бэкграунду, наличию особых образовательных потребностей, социальному статусу. Это требует от педагога умения выстраивать **инклюзивную педагогическую практику**, основанную на принципах равенства, уважения и поддержки каждого ребёнка.

Формирование такой компетентности предполагает, что студенты педагогических вузов получают не только теоретические знания об инклюзии, но и **практический опыт взаимодействия с разнообразными группами обучающихся** — через практику в разных типах школ, моделирование ситуаций, работу с кейсами [4]. Важно развивать у будущих педагогов эмпатию, непредвзятость, гибкость в выборе методов и готовность к постоянному обучению в области специальной педагогики и психологии [5].

3. Акцент на психическом здоровье и эмоциональном благополучии

Современная школа всё чаще сталкивается с тревожностью, выгоранием, социальной изоляцией среди учащихся. В этих условиях учитель перестаёт быть только носителем знаний — он становится **агентом психологической поддержки**. Это не означает, что педагог должен заменять психолога, но он обязан уметь распознавать тревожные сигналы, выстраивать безопасную и поддерживающую атмосферу в классе, использовать здоровьесберегающие технологии и заботиться о собственном эмоциональном состоянии [6].

Соответственно, в системе педагогического образования необходимо усилить блоки, связанные с **эмоциональным интеллектом, стрессоустойчивостью, коммуникативной культурой и основами психологической первой помощи**. Особенно важно формировать у студентов установку на заботу о собственном психическом здоровье — как условие профессиональной устойчивости.

4. Рефлексивность и готовность к непрерывному профессиональному развитию

В условиях неопределённости и быстрых изменений ключевой компетенцией педагога становится **рефлексивность** — способность анализировать собственную практику, учиться на ошибках, корректировать подходы и постоянно обновлять свои знания. Это требует от вуза перехода от парадигмы «обучения» к парадигме «**научения**» — когда студент сам становится субъектом своего профессионального роста.

Для этого эффективны такие формы, как портфолио, педагогические лаборатории, коллегиальное наблюдение, самоанализ уроков, участие в профессиональных сообществах уже на этапе обучения. Преподаватели вуза выступают здесь не как авторитеты, а как **наставники и соучастники рефлексивного диалога** [7].

5. Педагогические условия развития компетентности в вузе

Для реализации этих задач необходимы соответствующие условия:

- обновлённые образовательные программы, интегрирующие современные вызовы;
- практико-ориентированная подготовка с ранним включением в реальные школьные контексты;
- развитие педагогической культуры самого вуза — как модели инклюзивной, рефлексивной и поддерживающей среды;
- тесное взаимодействие с школами, психологами, родительскими сообществами;
- поддержка научно-исследовательской деятельности студентов, направленной на решение актуальных педагогических проблем.

Таким образом, развитие педагогической компетентности в контексте вызовов современности — это не просто обновление содержания, а **трансформация всей образовательной экосистемы педагогического вуза**, в которой студент выступает как активный, рефлексивный и ответственный субъект своего профессионального становления.

Таблица 1. Ключевые вызовы современности и соответствующие компоненты педагогической компетентности

Вызов современности	Требуемый компонент педагогической компетентности	Педагогические условия формирования в вузе
Цифровая трансформация образования	Цифровая грамотность, умение проектировать гибридное обучение, этическое использование ИИ и данных	Интеграция цифровых технологий во все дисциплины; практика создания онлайн-курсов и интерактивных уроков; этические кейсы по использованию ИИ
Инклюзивность и разнообразие обучающихся	Готовность к работе в мультикультурной и разноуровневой среде; эмпатия; знание основ специальной педагогики	Практика в инклюзивных школах; моделирование педагогических ситуаций; курсы по инклюзивному образованию и нейроразнообразию
Рост тревожности и внимания к психическому здоровью	Эмоциональный интеллект, навыки психологической поддержки, стрессоустойчивость, забота о собственном благополучии	Тренинги по эмоциональному выгоранию; модули по основам психологической первой помощи; практики mindfulness и рефлексии; доступ к психологической службе вуза
Неопределённость и быстрые изменения	Рефлексивность, критическое мышление, готовность к lifelong learning, адаптивность	Ведение профессионального портфолио; педагогические лаборатории; самоанализ практик; участие в научно-исследовательской деятельности
Запрос на личностно ориентированное обучение	Умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории, диалог с учеником, поддержка автономии	Проектное обучение; кейс-методы; симуляции индивидуальных консультаций; обучение диагностике образовательных потребностей

Представленная таблица отражает взаимосвязь между основными вызовами современной образовательной среды, новыми требованиями к профессиональной подготовке педагога и конкретными педагогическими условиями, которые должен создать педагогический вуз для формирования соответствующих компетенций у студентов [8].

Каждая строка таблицы демонстрирует логику трансформации: — Вызов (например, цифровизация) определяет, какие качества и умения становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности; — Компонент педагогической компетентности формулирует, что именно должен развивать будущий педагог в ответ на этот вызов; — Педагогические условия указывают, как именно вуз может обеспечить это развитие через содержание, методы и организацию образовательного процесса.

Такой подход подчёркивает, что подготовка учителя в современных условиях — это не просто обновление учебных планов, а системная перестройка всей образовательной

экосистемы вуза: от преподавания дисциплин до организации практик, от роли преподавателя до культуры кампуса [9].

Таблица также акцентирует внимание на том, что педагогическая компетентность сегодня — это не только профессиональные знания, но и личностные, этические и рефлексивные ресурсы, без которых невозможно эффективно действовать в сложной, нестабильной и человечески насыщенной среде современной школы.

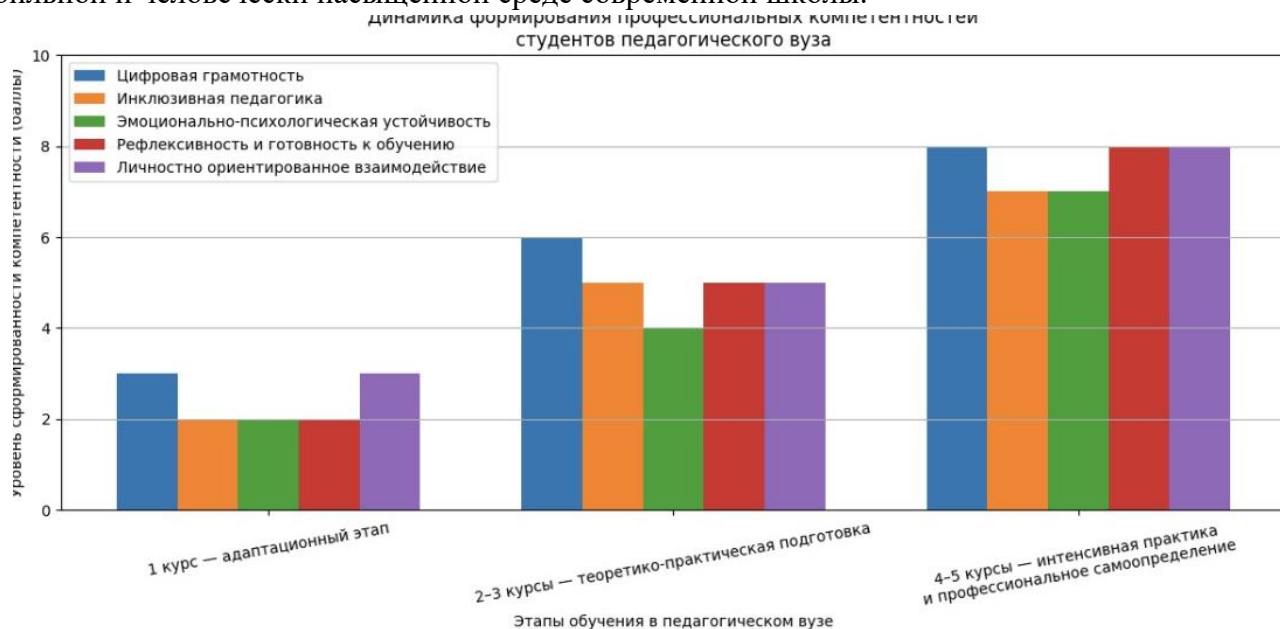


Рисунок 1. Динамику формирования ключевых профессиональных компетентностей студентов

Представленная столбчатая диаграмма отражает динамику формирования ключевых профессиональных компетентностей студентов на различных этапах обучения: адаптационном (1 курс), этапе теоретико-практической подготовки (2–3 курсы) и этапе интенсивной практики и профессионального самоопределения (4–5 курсы) [10].

На адаптационном этапе (1 курс) фиксируется низкий уровень сформированности всех компонентов компетентности (2–3 балла). Это обусловлено ограниченным профессиональным опытом обучающихся, преобладанием общеобразовательных и вводных дисциплин, а также процессом адаптации студентов к условиям высшего педагогического образования. Относительно более высокие показатели по компонентам «цифровая грамотность» и «личностно ориентированное взаимодействие» объясняются наличием базовых цифровых навыков, сформированных на предыдущем уровне образования, и естественной социальной активностью первокурсников.

На этапе теоретико-практической подготовки (2–3 курсы) наблюдается устойчивый рост показателей по всем компонентам компетентности (4–6 баллов). Данная динамика связана с освоением психолого-педагогических и методических дисциплин, включением студентов в учебно-профессиональные практики, проектную и исследовательскую деятельность. Наиболее выраженный рост демонстрируют «цифровая грамотность» и «рефлексивность и готовность к обучению», что отражает влияние цифровизации образовательного процесса и активного использования рефлексивных форм обучения.

На выпускном этапе (4–5 курсы) происходит значительное повышение уровня сформированности всех компонентов компетентности (7–8 баллов). Это связано с прохождением длительных педагогических практик, усилением взаимодействия с образовательными организациями-работодателями, а также осознанием студентами своей

профессиональной роли и ответственности. Наиболее высокие показатели характерны для компонентов «рефлексивность и готовность к обучению» и «лично ориентированное взаимодействие», что свидетельствует о сформированности профессиональной идентичности будущего педагога.

В то же время наименее выраженный рост наблюдается по компонентам «инклюзивная педагогика» и «эмоционально-психологическая устойчивость», что указывает на необходимость целенаправленного усиления данных направлений в образовательных программах педагогических вузов. Это может быть реализовано за счёт расширения практико-ориентированных модулей, внедрения тренинговых форм работы, супервизии и сопровождения студентов в период педагогической практики.

Выводы

Развитие педагогической компетентности студентов педагогических вузов в условиях современности требует кардинального переосмысления традиционных подходов к подготовке учителей. Современный педагог уже не может ограничиваться ролью передатчика знаний — он должен быть проектировщиком инклюзивной и цифровой образовательной среды, агентом поддержки психического благополучия, рефлексивным практиком и субъектом непрерывного профессионального роста.

Анализ ключевых вызовов — цифровизация, диверсификация обучающихся, рост внимания к эмоциональному здоровью, неопределённость образовательных контекстов — показывает, что педагогическая компетентность становится сложным, динамичным и многомерным качеством, объединяющим профессиональные знания, личностные ресурсы и ценностные ориентации.

Формирование такой компетентности невозможно в рамках изолированного, теоретически насыщенного обучения. Необходимо выстраивать целостную образовательную экосистему, в которой теория и практика взаимопроникают, а студент с первых курсов включается в реальные профессиональные ситуации, учится рефлексировать, экспериментировать и нести ответственность за свой профессиональный путь.

Особую роль играет сам педагогический вуз как модель будущей профессиональной среды: если внутри вуза нет культуры инклюзии, поддержки, рефлексии и цифровой открытости, то трудно ожидать, что выпускники воспроизведут эти качества в школе.

Таким образом, подготовка педагога в современных условиях — это не просто передача профессии, а сопровождение становления личности, способной отвечать на вызовы времени, сохраняя гуманистическую суть педагогической деятельности. Только такой подход обеспечит устойчивость, релевантность и качество будущего образования.

Список литературы

1. Андреева Н. В., Козлова Е. В. Развитие педагогической компетентности будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования // Высшее образование в России. — 2024. — № 6. — С. 45–54.
2. Белова Т. А. Педагогическая компетентность студентов педагогических вузов в условиях неопределённости и социальных вызовов // Педагогика. — 2024. — № 9. — С. 62–70.
3. Горбунова Л. И., Федорова О. Н. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов: современные вызовы и образовательные практики // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2024. — № 4. — С. 28–35.

4. Егорова М. А. Развитие профессионально-педагогической компетентности студентов в условиях цифровизации высшего образования // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 1. – С. 14–21.
5. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Профессиональное развитие личности будущего педагога в условиях трансформации образования // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 5. – С. 9–28.
6. Исаева Т. Е. Формирование педагогической компетентности студентов в контексте современных социокультурных вызовов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3. – С. 176–180.
7. Казанцева О. Ю., Левина И. Д. Эмоционально-психологическая устойчивость как компонент педагогической компетентности будущих учителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 53–61.
8. Пахомова Н. Ю. Развитие рефлексивной компетентности студентов педагогических направлений подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 6. – С. 88–95.
9. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: профессиональная компетентность педагога в условиях современных вызовов : учеб. пособие. – М. : Академия, 2024. – 256 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (в ред. 2024 г.). – М. : Минобрнауки РФ, 2024.

Сведения об авторах:

Хасанова Сацита Салиховна,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Туризм и индустрия туризма» sazihhas@mail.ru

Алиева Сацита Адамовна,

кандидат педагогических наук, звание - доцент, должность - профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Должность - директор института педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

sacita.alieva@mail.ru

Satsita Salikhovna Khasanova

A.A. Kadyrov Chechen State University

PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department of Tourism and Tourism Industry

sazihhas@mail.ru

Satsita Adamovna Alieva,

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor in the Department of Pedagogy and Preschool Psychology. Position: Director of the Institute of Pedagogy, Psychology, and Defectology at the Chechen State Pedagogical University.

sacita.alieva@mail.ru