

**УДК 378.096.**

**Роль научно-исследовательской деятельности студентов в развитии  
профессиональных компетенций**

Сулейбанова Маржан Умаровна

Доктор филологических наук, член-корреспондент,  
профессор кафедры русского языка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

e-mail: sulejbanova@mail.ru

Гадаборшева Зарина Исаиловна  
Кандидат психологических наук;

доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

zgadaborsheva@mail.ru

**Аннотация:** Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов играет ключевую роль в формировании и развитии профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации в современной профессиональной среде. Участие в исследовательской работе способствует развитию критического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать гипотезы, применять теоретические знания на практике, а также эффективно работать в команде. Кроме того, НИД стимулирует самостоятельность, инициативность и творческий подход, что особенно востребовано в условиях быстро меняющихся профессиональных требований. Интеграция научной и учебной деятельности позволяет студентам не только углубить специальные знания, но и сформировать универсальные компетенции, соответствующие стандартам высшего образования и ожиданиям работодателей.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, высшее образование, критическое мышление, самостоятельность, творческий подход, интеграция науки и обучения.

### **Введение**

Современное высшее образование направлено не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций, позволяющих эффективно адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда и профессиональной среды. В этом контексте научно-исследовательская деятельность (НИД) выступает важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим интеграции обучения, науки и практики.

Активное вовлечение студентов в исследовательскую работу способствует развитию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, включая способность к анализу, проектированию, решению нестандартных задач, аргументированному обсуждению и самостоятельному принятию решений. Благодаря участию в научных проектах, студенческих конференциях, публикациях и экспериментальных исследованиях обучающиеся не только осваивают методологию научного познания, но и формируют профессиональную идентичность, учатся работать с актуальными источниками информации и применять полученные знания в реальных профессиональных ситуациях [1].

Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к выпускникам со стороны работодателей, которые ожидают от них не только предметной подготовки, но и наличия исследовательских, аналитических и инновационных навыков [2]. Таким образом, научно-исследовательская деятельность становится неотъемлемым ресурсом повышения качества образования и профессионального становления будущих специалистов.

Целью настоящей работы является рассмотрение роли научно-исследовательской деятельности студентов в формировании и развитии профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов представляет собой целенаправленный, систематический процесс познания, направленный на получение новых знаний, развитие критического мышления и применение теоретических основ в решении практических задач [3]. В современных условиях высшее образование всё больше ориентируется на компетентностный подход, в рамках которого ключевое значение приобретают не только предметные знания, но и умения, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности [4]. Именно в этом контексте НИД выступает одним из наиболее эффективных механизмов формирования и развития профессиональных компетенций.

Во-первых, участие студентов в научно-исследовательской работе способствует глубокому усвоению теоретического материала. При выполнении исследовательских задач обучающиеся вынуждены обращаться к первоисточникам, анализировать научную литературу, сравнивать различные подходы и делать собственные выводы [5]. Такой подход к обучению значительно превосходит пассивное восприятие информации на лекциях, поскольку стимулирует активное вовлечение в образовательный процесс и способствует формированию устойчивой мотивации к познанию.

Во-вторых, НИД развивает ключевые профессиональные навыки, востребованные в любой сфере деятельности: умение формулировать исследовательские вопросы, строить гипотезы, проектировать методологию исследования, собирать и интерпретировать данные, а также представлять результаты работы в письменной и устной форме [6]. Эти умения лежат в основе таких компетенций, как аналитическое мышление, решение проблем, принятие обоснованных решений и эффективная коммуникация — все они прямо коррелируют с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и ожиданиями работодателей.

В-третьих, научно-исследовательская деятельность способствует формированию личностных качеств будущего специалиста [7]. Работа над научным проектом требует самостоятельности, ответственности, настойчивости, способности к самоорганизации и тайм-менеджменту. Кроме того, участие в студенческих конференциях, конкурсах и колаборациях с преподавателями и коллегами развивает навыки командной работы, аргументации позиции и конструктивного диалога — всё это является неотъемлемой частью профессиональной культуры.

Особое значение НИД приобретает в условиях цифровой трансформации образования и экономики. Современные исследовательские проекты всё чаще предполагают работу с большими данными, использование цифровых инструментов анализа, программного моделирования и визуализации [8]. Освоение этих технологий в рамках научной деятельности позволяет студентам не только соответствовать современным профессиональным стандартам, но и быть готовыми к непрерывному обучению и адаптации в быстро меняющейся среде.

Немаловажным аспектом является и то, что научно-исследовательская работа способствует профессиональному самоопределению студентов. В процессе исследования они

получают возможность «попробовать себя» в конкретной профессиональной роли — будь то аналитик, разработчик, проектировщик или эксперт [9]. Это помогает сформировать чёткое понимание собственных интересов, сильных сторон и карьерных перспектив, что особенно важно на этапе завершения обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность выступает не просто дополнительным элементом учебного процесса, а его органичной и необходимой составляющей, обеспечивающей целостное развитие личности и профессионала. Интеграция НИД в образовательную траекторию студента позволяет не только повысить качество подготовки, но и сформировать основу для дальнейшего научного, инновационного или практического роста.

Результаты анализа роли научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов подтверждают её значимость как мощного инструмента формирования профессиональных компетенций [10]. НИД выступает не только как средство углубления теоретических знаний, но и как пространство для развития критического, аналитического и творческого мышления, что особенно актуально в условиях современной экономики знаний.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, следует учитывать и существующие вызовы. Во многих вузах НИД студентов остаётся формальной или слабо интегрированной в учебный процесс. Недостаток мотивации со стороны обучающихся, нехватка квалифицированных научных руководителей, ограниченные ресурсы и отсутствие чёткой методической поддержки могут снижать эффективность исследовательской работы [11]. Кроме того, у части студентов сохраняется прагматичное отношение к обучению: они воспринимают НИД как дополнительную нагрузку, не связанную напрямую с будущей профессией, особенно если обучаются по прикладным направлениям подготовки.

В этой связи важным становится создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей вовлечение студентов в исследования. Это предполагает, во-первых, чёткую увязку НИД с учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью; во-вторых — развитие системы наставничества и поддержки со стороны преподавателей; в-третьих — внедрение гибких форм участия в исследованиях (например, через учебно-исследовательские модули, проектные задания, студенческие лаборатории или инновационные кружки) [11].

Также стоит отметить, что эффективность НИД в формировании компетенций возрастает при её междисциплинарной направленности и практической ориентации. Исследования, связанные с реальными проблемами отрасли или региона, не только повышают мотивацию студентов, но и позволяют им увидеть прямую связь между научной работой и профессиональной деятельностью.

## Выводы

Научно-исследовательская деятельность студентов является важнейшим компонентом современного высшего образования, напрямую способствующим формированию и развитию профессиональных компетенций. В процессе участия в исследованиях студенты не только углубляют теоретические знания, но и осваивают ключевые навыки: аналитическое и критическое мышление, самостоятельное принятие решений, постановку и решение профессиональных задач, а также эффективную коммуникацию.

НИД способствует интеграции обучения, науки и практики, что отвечает требованиям компетентностного подхода и ожиданиям работодателей в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Кроме того, она играет значительную роль в профессиональном

самоопределении студентов, помогая им сформировать собственную профессиональную идентичность и определить дальнейшие карьерные траектории.

Однако для достижения максимального эффекта научно-исследовательская работа должна быть системно встроена в образовательный процесс, поддерживаться ресурсно и методически, а также быть тесно связана с реальными профессиональными задачами. Только при таких условиях НИД может реализовать свой потенциал как эффективный механизм повышения качества подготовки конкурентоспособных, инициативных и готовых к lifelong learning специалистов.

### **Список литературы**

1. Научно-исследовательская работа обучающихся вузов как важнейший компонент профессиональной подготовки кадров (на примере специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и направления подготовки 43.03.02 Туризм) / П.П. Пивненко [и др.] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16, № 3. С. 74-82. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-3-74-82.
2. Пилипенко А.Э., Денисов Р.А. Научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи: факторы влияния и инструменты активизации // Caucasian Science Bridge. 2023. Т. 6, № 4 (22). С. 66-76. DOI 10.18522/2658-5820.2023.4.6.
3. Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4 (118). URL: <https://research-journal.org/archive/4-118-2022-april/struktura-i-soderzhanie-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 30.12.2025).
4. Прищенко С. В., Цыганова И. В. Научная конференция как способ формирования у студентов педагогического вуза опыта научно-исследовательской деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 12(116). С. 139–144. DOI: 10.24158/spp.2023.12.19. EDN: SPQEYW
5. Баринова Н. Г. Тимофеева Е. В., Клейменова М. Н. Роль исследовательского подхода в подготовке бакалавров к научно-исследовательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 35–38. EDN: GJJTC
6. Тараненко А. В., Кушваха Х. Н. Вовлечение студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью», в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 2. С. 224–228. DOI: 10.30853/ped20230037. EDN: MADNLB
7. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с.
8. Алиев Д.С., Тодорица В.Н., Морквина Н.С. Развитие информационной компетенции студентов политехнического колледжа в энергетической сфере // Наука и инновации XXI века: мат. VII Всеросс. конф. мол. уч. Т. 2. Сургут, 2021. С. 81-82.
9. Юрченко Ю.В. Инклузивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал 2020. №3. С. 207-214 .
10. Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю., Сахарова Л.А., Глушкова Л.М. Цифровая трансформация образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, 2020. №1 (31).
11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с.

Сведения об авторах:

Сулейбанова Маржан Умаровна

Доктор филологических наук, член-корреспондент,  
профессор кафедры русского языка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

e-mail: sulejbanova@mail.ru

Гадаборшева Зарина Исаиловна

Ученая степень- Кандидат психологических наук;

Должность- заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии;

Звание- доцент

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

zgadaborsheva@mail.ru

Marzhan Umarovna Suleibanova

Doctor of Philology, Corresponding Member,

Professor, Department of Russian Language,

A.A. Kadyrov Chechen State University

email: sulejbanova@mail.ru

Zarina Israilovna Gadaborsheva

Candidate of Psychology;

Associate Professor, Chechen State Pedagogical University zgadaborsheva@mail.ru