

Шахбанова Патимат Багавудиновна
Дагестанский государственный университет
Балиев Ислам Виситович
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Проектная деятельность как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов

Аннотация. В условиях модернизации системы высшего образования, перехода к компетентностной модели подготовки специалистов и усиления ориентации образовательных программ на практические запросы экономики и рынка труда особую актуальность приобретает поиск и внедрение эффективных образовательных инструментов, обеспечивающих формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций. Одним из таких инструментов выступает проектная деятельность, интегрирующая теоретическую подготовку и практико-ориентированное обучение, а также создающая условия для активного включения обучающихся в решение реальных профессиональных и междисциплинарных задач.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью преодоления разрыва между академической подготовкой студентов и требованиями профессиональной среды, выражающимися в недостаточном уровне практических навыков, умении работать в команде, принимать обоснованные решения, нести ответственность за результат и адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В этой связи проектная деятельность рассматривается не как вспомогательный элемент образовательного процесса, а как системный педагогический инструмент, способствующий формированию как профессиональных, так и универсальных компетенций студентов.

Объектом исследования является образовательный процесс в системе высшего образования, предметом исследования — проектная деятельность как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов. Целью статьи является комплексное теоретическое обоснование роли и значимости проектной деятельности в подготовке будущих специалистов, а также анализ её потенциала в развитии профессиональных, коммуникативных, аналитических и управлеченческих компетенций обучающихся.

В ходе исследования использованы методы анализа и обобщения научных публикаций отечественных и зарубежных авторов, системного и структурно-функционального анализа, а также элементы сравнительного анализа педагогических подходов к организации проектного обучения. Рассматриваются основные характеристики проектной деятельности, этапы её реализации в образовательном процессе, роль преподавателя как наставника и координатора, а также условия, обеспечивающие эффективность проектного обучения в вузе.

В результате исследования установлено, что проектная деятельность способствует формированию у студентов способности применять теоретические знания в практических ситуациях, развивает навыки самостоятельной работы, критического мышления, командного взаимодействия и ответственности за конечный результат. Обосновано, что системное внедрение проектной деятельности в образовательные программы повышает уровень профессиональной готовности выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и адаптационный потенциал в условиях динамично меняющейся профессиональной среды. Сделан вывод о целесообразности расширения и институционализации проектной

деятельности в системе высшего образования как одного из ключевых инструментов формирования профессиональных компетенций студентов и повышения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное обучение, профессиональные компетенции, формирование компетенций, компетентностный подход.

Shakhbanova Patimat Bagavudinovna

Dagestan State University

Baliyev Islam Visitovich

Chechen State University A.A. Kadyrov

Project-Based Activities as a Tool for Developing Students' Professional Competencies

Abstract. In the context of modernization of the higher education system, the transition to a competency-based model of specialist training, and the growing orientation of educational programs toward the practical demands of the economy and labor market, the search for and implementation of effective educational tools that ensure the formation of sustainable professional competencies among students becomes particularly relevant. One of such tools is project-based activity, which integrates theoretical training with practice-oriented learning and creates conditions for the active involvement of students in solving real profess

The relevance of this study is determined by the need to overcome the gap between students' academic training and the requirements of the professional environment, which is manifested in an insufficient level of practical skills, limited ability to work in teams, make well-founded decisions, take responsibility for results, and adapt to changing conditions of professional activity. In this regard, project-based activity is considered not as an auxiliary element of the educational process, but as a systemic pedagogical tool that contributes to the formation of both professional and universal competencies of students.

The object of the research is the educational process in the higher education system, while the subject of the research is project-based activity as a tool for the formation of students' professional competencies. The purpose of the article is to provide a comprehensive theoretical justification of the role and significance of project-based activity in the training of future specialists, as well as to analyze its potential in the development of professional, communicative, analytical, and managerial competencies of students.

The research methodology includes methods of analysis and generalization of scientific publications by domestic and foreign authors, systemic and structural-functional analysis, as well as elements of comparative analysis of pedagogical approaches to organizing project-based learning. The paper examines the key characteristics of project-based activity, the stages of its implementation in the educational process, the role of the instructor as a mentor and coordinator, and the conditions that ensure the effectiveness of project-based learning in higher education institutions.

As a result of the study, it is established that project-based activity contributes to the formation of students' ability to apply theoretical knowledge in practical situations, develops skills of independent work, critical thinking, teamwork, and responsibility for the final result. It is substantiated that the systematic integration of project-based activity into educational programs increases the level of professional readiness of graduates, their competitiveness in the labor market, and their adaptive potential in a dynamically changing professional environment. The study concludes that expanding and institutionalizing project-based activity in the higher education system is advisable as one of the key tools for forming professional competencies and improving the quality of specialist training.

Keywords: project-based activity, project-based learning, professional competencies, competency formation, competency-based approach

Введение

В условиях трансформации социально-экономической системы, цифровизации экономики и усложнения профессиональной среды система высшего образования сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных подходов к подготовке специалистов. Современный рынок труда предъявляет повышенные требования не только к уровню теоретической подготовки выпускников, но и к их способности применять знания на практике, работать в условиях неопределенности, принимать самостоятельные решения, эффективно взаимодействовать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональных компетенций студентов, ориентированных на реальные запросы экономики и общества.

Традиционная модель обучения, основанная преимущественно на репродуктивном усвоении знаний, в значительной степени утрачивает свою эффективность. Она не в полной мере обеспечивает развитие практических навыков, критического мышления и профессиональной самостоятельности обучающихся. В ответ на данные вызовы в образовательной практике все более активно внедряются инновационные и практико-ориентированные технологии обучения, среди которых особое место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность рассматривается как универсальный инструмент интеграции теоретических знаний и практического опыта, способствующий формированию ключевых профессиональных, общекультурных и надпрофессиональных компетенций студентов. Участие в проектной работе позволяет обучающимся моделировать реальные профессиональные ситуации, осваивать методы анализа и решения практических задач, развивать навыки коммуникации, планирования, самоорганизации и рефлексии. Важным преимуществом проектной деятельности является ее ориентация на результат, имеющий прикладную значимость, что повышает мотивацию студентов и способствует осознанию ими ценности получаемых знаний.

Особую значимость проектная деятельность приобретает в контексте реализации компетентностного подхода, закрепленного в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. В рамках данного подхода результат обучения определяется не объемом усвоенной информации, а уровнем сформированности у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проектное обучение в данном контексте выступает эффективным механизмом достижения заявленных образовательных результатов.

Несмотря на возрастающий интерес к проектной деятельности, в научной и педагогической литературе сохраняется дискуссионность вопросов, связанных с методикой ее организации, оценкой эффективности и определением ее роли в системе высшего образования. Это обуславливает необходимость дальнейшего теоретического осмысливания и практического анализа проектной деятельности как инструмента формирования профессиональных компетенций студентов.

В связи с этим актуальным является исследование проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы, выявление ее потенциала, особенностей реализации и влияния на качество профессиональной подготовки обучающихся. Настоящее исследование направлено на обоснование значимости проектной деятельности как одного из ключевых инструментов формирования профессиональных компетенций студентов в условиях современного высшего образования.

Основная часть

Проектная деятельность в системе высшего образования представляет собой одну из ключевых форм организации учебного процесса, ориентированную на активное, самостоятельное и осознанное участие студентов в решении практико-ориентированных задач, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности. В научно-педагогической литературе данное понятие трактуется как целенаправленная

деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством преподавателя и направленная на разработку, обоснование и реализацию конкретного продукта или решения, обладающего теоретической и практической значимостью.

Сущность проектной деятельности заключается в интеграции познавательной, исследовательской и практической активности студентов. В отличие от традиционных форм обучения, где доминирует передача готовых знаний, проектная деятельность предполагает активное конструирование знаний самими обучающимися в процессе анализа проблемы, постановки целей, выбора методов и средств ее решения, а также оценки полученных результатов. Такой подход способствует развитию не только предметных знаний, но и универсальных профессиональных компетенций, востребованных в современной экономике знаний.

В педагогическом контексте проектная деятельность базируется на идеях деятельностного, системного и компетентностного подходов. С позиций деятельностного подхода обучение рассматривается как активный процесс преобразования действительности, в ходе которого формируются устойчивые способы профессиональной деятельности. Системный подход позволяет рассматривать проект как целостный процесс, включающий взаимосвязанные этапы: от выявления проблемы и формулирования цели до анализа результатов и рефлексии. Компетентностный подход определяет проектную деятельность как средство формирования способности применять знания, умения и личностные качества в профессионально значимых ситуациях.

Проектная деятельность отличается рядом характерных признаков. К ним относятся наличие четко сформулированной проблемы, ориентированной на практическое решение; постановка конкретной цели и задач; ограниченность во времени; планирование этапов выполнения проекта; коллективный или индивидуальный характер работы; получение конкретного, измеримого результата; обязательная процедура презентации и оценки итогов деятельности. Эти признаки обеспечивают структурированность проектной работы и позволяют рассматривать ее как управляемый и воспроизводимый педагогический процесс.

Особое значение в проектной деятельности имеет субъектная позиция студента. Обучающийся выступает не пассивным потребителем информации, а активным участником образовательного процесса, принимающим решения, несущим ответственность за результат и осуществляющим самооценку собственной деятельности. Преподаватель при этом выполняет роль наставника, консультанта и модератора, направляющего деятельность студентов, но не подменяющего их инициативу и самостоятельность.

В условиях высшего образования проектная деятельность приобретает междисциплинарный характер, поскольку решение комплексных профессиональных задач требует привлечения знаний из различных областей. Это способствует формированию целостного профессионального мышления, развитию способности видеть проблему в широком контексте и находить оптимальные пути ее решения. Кроме того, проектная деятельность создает условия для развития коммуникативных навыков, культуры делового общения, навыков командной работы и лидерства.

Компетентностный подход в системе высшего образования рассматривается как методологическая основа подготовки специалистов нового поколения, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющейся профессиональной среды. В рамках данного подхода приоритет смещается с усвоения совокупности теоретических знаний на формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к практической деятельности. Проектная деятельность в данном контексте выступает одним из наиболее результативных инструментов реализации компетентностного подхода, поскольку ориентирована на активное применение знаний, развитие навыков и формирование профессионального мышления.

Профессиональные компетенции студентов представляют собой интегративное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. В отличие от отдельных знаний или умений, компетенции носят комплексный характер и проявляются в способности обучающегося решать реальные профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их последствия.[5]

Структура профессиональных компетенций традиционно включает несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент отражает систему теоретических знаний, профессиональных понятий, категорий и закономерностей, лежащих в основе будущей профессиональной деятельности. Он формируется в процессе изучения профильных дисциплин, однако приобретает прикладную направленность именно в рамках проектной деятельности, где знания используются как инструмент решения практических задач.

Деятельностный компонент включает совокупность профессиональных умений и навыков, обеспечивающих выполнение конкретных трудовых функций. В процессе проектной деятельности данный компонент формируется через практическое моделирование профессиональных ситуаций, разработку проектов, анализ альтернативных решений, планирование и реализацию практических действий. Регулярное участие студентов в проектной работе способствует закреплению навыков самостоятельной работы, анализа информации, планирования времени и ресурсов, а также контроля качества получаемых результатов.

Ценностно-мотивационный компонент отражает отношение обучающегося к будущей профессиональной деятельности, уровень его профессиональной мотивации, осознание значимости выбранной профессии и готовность к профессиональному развитию. Проектная деятельность способствует формированию данного компонента за счет ориентации на реальные профессиональные задачи, возможности увидеть практическую значимость своей работы и получить социально значимый результат. Это усиливает внутреннюю мотивацию студентов и формирует ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Личностно-рефлексивный компонент профессиональных компетенций связан со способностью обучающегося к самооценке, саморегуляции и профессиональной рефлексии. В ходе выполнения проектов студенты анализируют собственные действия, выявляют ошибки, оценивают эффективность принятых решений и корректируют свою деятельность. Это формирует навыки критического мышления, профессиональной ответственности и готовности к непрерывному саморазвитию, что является важным требованием современной профессиональной среды.

В контексте компетентностного подхода особое значение приобретают универсальные и надпрофессиональные компетенции, такие как коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества, способность к междисциплинарному взаимодействию и адаптивность. Проектная деятельность создает благоприятные условия для их формирования, поскольку предполагает коллективную работу, распределение ролей, совместное принятие решений и публичную презентацию результатов.

В современных условиях трансформации системы высшего образования проектная деятельность все чаще рассматривается не просто как одна из образовательных технологий, а как универсальный инструмент целенаправленного формирования как универсальных, так и профессиональных компетенций обучающихся. Ее значимость обусловлена тем, что проектная работа максимально приближает учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности, обеспечивая интеграцию теоретических знаний, практических умений и личностных качеств студентов.

Влияние проектной деятельности на развитие универсальных компетенций проявляется, прежде всего, в формировании навыков, которые являются необходимыми

независимо от конкретной профессиональной сферы. К таким компетенциям относятся способность к критическому мышлению, умение анализировать и синтезировать информацию, коммуникативные навыки, навыки командной работы, управление временем и ресурсами, а также готовность к принятию решений в условиях неопределенности. В процессе выполнения проектов студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельного поиска информации, ее оценки с точки зрения достоверности и актуальности, формулирования целей и задач, а также аргументированного обоснования предлагаемых решений. Это способствует развитию аналитического мышления и формированию навыков работы с большими массивами данных.

Командный характер большинства проектных заданий оказывает существенное влияние на развитие коммуникативных и социально-профессиональных компетенций. Студенты учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и зоны ответственности, разрешать конфликтные ситуации, аргументированно отстаивать собственную позицию и учитывать мнение других участников проекта. Таким образом, проектная деятельность способствует формированию культуры профессионального общения, что является важным фактором успешной адаптации выпускников к условиям современной профессиональной среды.

Особое значение проектная деятельность имеет для формирования профессиональных компетенций, непосредственно связанных с будущей сферой деятельности студентов. В отличие от традиционных форм обучения, проектная работа ориентирована на решение прикладных задач, моделирующих реальные профессиональные ситуации. Это позволяет обучающимся осваивать профессиональные функции не в абстрактной форме, а в условиях, максимально приближенных к практике. В процессе проектирования студенты применяют профильные знания, осваивают методы профессионального анализа, учатся работать с нормативной и технической документацией, разрабатывать и обосновывать профессиональные решения.

Влияние проектной деятельности на развитие профессиональных компетенций также проявляется в формировании у студентов способности к междисциплинарному взаимодействию. Реальные профессиональные задачи, как правило, требуют комплексного подхода и использования знаний из различных областей. Проектная работа стимулирует интеграцию учебных дисциплин, что способствует формированию целостного профессионального мышления и умения рассматривать проблему с разных точек зрения. Это особенно важно в условиях цифровизации и усложнения профессиональной деятельности, когда специалист должен обладать широким кругозором и гибкостью мышления.

Кроме того, проектная деятельность оказывает значительное влияние на формирование ответственности и профессиональной самостоятельности студентов. Работа над проектом предполагает наличие конкретного результата, за качество которого обучающиеся несут персональную и коллективную ответственность. Это формирует у них осознание значимости собственной деятельности, умение планировать этапы работы, прогнозировать риски и оценивать последствия принимаемых решений. Такие навыки являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного специалиста.

Не менее важным аспектом является влияние проектной деятельности на развитие рефлексивных компетенций. В процессе проектной работы и ее последующей защиты студенты анализируют полученные результаты, оценивают степень достижения поставленных целей, выявляют допущенные ошибки и намечают пути дальнейшего профессионального развития. Рефлексия способствует формированию способности к самооценке и самокоррекции, что является основой для непрерывного профессионального роста и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Проектная деятельность занимает ключевое место в формировании практических навыков студентов, поскольку ориентирована на активное применение теоретических

знаний в условиях, приближенных к реальной профессиональной среде. В отличие от традиционных форм обучения, предполагающих преимущественно репродуктивное усвоение информации, проектная работа требует от обучающихся самостоятельного анализа задач, постановки целей, выбора методов их достижения и оценки полученных результатов. Такой подход способствует формированию устойчивых практических умений, которые невозможно в полной мере развить в рамках исключительно лекционных и семинарских занятий.[3]

Формирование практических навыков в процессе проектной деятельности осуществляется через выполнение конкретных профессионально ориентированных действий. Студенты осваивают навыки планирования и организации деятельности, работы с профессиональной информацией и документацией, применения специализированных инструментов и технологий, а также навыки презентации и защиты результатов своей работы. В ходе реализации проектов обучающиеся сталкиваются с необходимостью принимать решения в условиях ограниченных ресурсов и времени, что способствует развитию у них навыков оперативного мышления и ответственности за конечный результат.

Важным результатом проектной деятельности является развитие профессионального мышления студентов. Профессиональное мышление формируется как способность анализировать ситуации с позиции будущей профессиональной роли, выявлять существенные характеристики проблем, прогнозировать последствия принимаемых решений и выбирать оптимальные способы их решения. Проектная деятельность способствует переходу от учебного мышления к профессиональному, поскольку студенты начинают воспринимать изучаемый материал не как абстрактную теорию, а как инструмент решения конкретных практических задач.

В процессе работы над проектами формируется системное и логическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи и рассматривать профессиональные задачи в контексте реальных условий их реализации. Студенты учатся учитывать требования нормативных документов, особенности профессиональной среды, интересы различных участников процесса, что способствует развитию комплексного подхода к анализу профессиональных ситуаций. Таким образом, проектная деятельность формирует у обучающихся не только отдельные практические навыки, но и целостное профессиональное мышление, необходимое для успешной деятельности в выбранной сфере.

В условиях усложнения профессиональной деятельности и интеграции различных сфер знаний особую значимость приобретает использование междисциплинарных проектов в образовательном процессе высшей школы. Междисциплинарные проекты предполагают объединение знаний, методов и подходов из различных учебных дисциплин для решения комплексных задач, что в наибольшей степени соответствует требованиям современной профессиональной практики.

Роль междисциплинарных проектов в подготовке специалистов заключается прежде всего в формировании у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Реальные профессиональные задачи, как правило, не ограничиваются рамками одной дисциплины и требуют комплексного анализа с учетом экономических, технических, управленческих, правовых и социальных аспектов. Участие в междисциплинарных проектах позволяет студентам осознать взаимосвязь различных областей знаний и научиться применять их в совокупности для достижения практического результата.

Междисциплинарные проекты способствуют развитию гибкости мышления и способности к интеграции разнородной информации. Студенты учатся работать на стыке дисциплин, адаптироваться к новым задачам и осваивать смежные области знаний, что является важным условием профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Кроме того, такие проекты формируют навыки межпрофессионального взаимодействия, поскольку требуют сотрудничества студентов,

представляющих различные направления подготовки и обладающих разными компетенциями.

Особое значение междисциплинарные проекты имеют для формирования инновационного мышления. Комбинирование знаний из разных областей способствует появлению нестандартных решений, развитию креативности и способности к поиску новых подходов к решению профессиональных задач. Это особенно актуально в условиях цифровизации экономики и быстрого обновления технологий, когда специалист должен быть готов к постоянному освоению новых инструментов и методов работы.[1]

Эффективная реализация проектной деятельности в системе высшего образования требует четкой организационно-методической структуры, обеспечивающей логичность, последовательность и результативность учебного процесса. Проектная деятельность не может носить стихийный характер, поскольку ее образовательный эффект напрямую зависит от соблюдения определённых этапов, каждый из которых выполняет самостоятельную педагогическую функцию и вносит вклад в формирование профессиональных компетенций студентов.

Первым этапом проектной деятельности является постановка проблемы и формулирование цели проекта. На данном этапе осуществляется выбор актуальной и практически значимой проблемы, соответствующей профилю подготовки обучающихся и целям образовательной программы. Преподаватель совместно со студентами определяет объект и предмет проектирования, формулирует цели и задачи проекта, устанавливает ожидаемые результаты и критерии их оценки. Этот этап играет ключевую роль в формировании у студентов способности видеть профессиональные проблемы, анализировать исходную ситуацию и осознавать практическую направленность предстоящей деятельности.

Вторым этапом является планирование проектной деятельности. Он предполагает разработку детального плана реализации проекта, включающего определение этапов работы, распределение обязанностей между участниками, выбор методов и инструментов выполнения заданий, а также установление сроков выполнения отдельных этапов. На данном этапе формируются навыки организационного и стратегического мышления, умение рационально распределять ресурсы и нести ответственность за выполнение принятых обязательств. Планирование способствует развитию самостоятельности студентов и формированию у них управленческих компетенций.

Третий этап связан с исследовательской и аналитической деятельностью. В его рамках студенты осуществляют сбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для реализации проекта. Используются различные источники данных: научные публикации, нормативно-правовые акты, статистические материалы, результаты эмпирических исследований и практический опыт профессиональной деятельности. Этот этап способствует развитию информационной культуры, критического мышления и навыков научного анализа, а также формированию способности работать с различными видами информации.

Четвертым этапом является практическая реализация проекта. На данном этапе студенты переходят от анализа и планирования к выполнению конкретных профессионально ориентированных действий. Они разрабатывают проектные решения, создают модели, программы, отчёты, рекомендации или иные продукты проектной деятельности в зависимости от специфики направления подготовки. Практическая реализация проекта позволяет закрепить теоретические знания, сформировать практические навыки и развить профессиональное мышление, ориентированное на достижение конкретного результата.

Пятым этапом выступает презентация и защита проекта. Он предполагает публичное представление полученных результатов, аргументацию выбранных решений и демонстрацию достигнутых эффектов. Защита проекта способствует развитию коммуникативных компетенций, навыков публичного выступления, умения обосновывать

свою позицию и отвечать на вопросы. Кроме того, данный этап выполняет важную рефлексивную функцию, поскольку позволяет студентам осмыслить результаты своей деятельности и оценить их с точки зрения поставленных целей.

Заключительным этапом является оценка и рефлексия результатов проектной деятельности. На данном этапе осуществляется анализ степени достижения поставленных целей, соответствия полученных результатов заявленным критериям, а также выявление сильных и слабых сторон реализованного проекта. Рефлексия позволяет студентам осознать приобретённый опыт, выявить направления для дальнейшего профессионального развития и сформировать установки на непрерывное самообразование. Для преподавателя этот этап является основой для корректировки методики организации проектной деятельности и повышения эффективности образовательного процесса.

Проектное обучение принципиально трансформирует традиционную роль преподавателя в образовательном процессе высшей школы. В условиях реализации проектной деятельности преподаватель перестает быть исключительно источником знаний и контролирующим субъектом, а выступает в качестве организатора, координатора, консультанта и наставника, обеспечивающего методическое сопровождение деятельности студентов. Такая трансформация обусловлена необходимостью формирования у обучающихся профессиональных компетенций, предполагающих самостоятельность, ответственность, инициативность и способность к принятию решений в условиях неопределенности.

Ключевая функция преподавателя на начальном этапе проектного обучения заключается в проектировании образовательной среды. Он определяет место проектной деятельности в структуре дисциплины или образовательной программы, формулирует цели и ожидаемые результаты обучения, обеспечивает их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Именно преподаватель задает рамки проектной работы, формирует тематику проектов с учетом актуальных задач профессиональной деятельности и уровня подготовленности студентов.

На этапе реализации проекта преподаватель выполняет функцию тьютора и научного руководителя. Он сопровождает деятельность студентов, оказывает методическую и консультационную поддержку, помогает в выборе оптимальных методов исследования и решения практических задач, направляет процесс анализа и интерпретации результатов. При этом важным условием является соблюдение баланса между поддержкой и самостоятельностью обучающихся: чрезмерное вмешательство снижает образовательный эффект проектной деятельности, тогда как недостаток сопровождения может привести к формальному выполнению заданий.

Особую роль преподаватель играет в формировании командной работы и деловой коммуникации. Он способствует распределению ролей внутри проектных групп, разрешению конфликтных ситуаций, развитию навыков взаимодействия и коллективной ответственности. В условиях междисциплинарных и групповых проектов преподаватель также выполняет функцию интегратора знаний, помогая студентам выстраивать взаимосвязи между различными областями профессиональной подготовки.

Кроме того, преподаватель является ключевым субъектом оценки и рефлексии проектной деятельности. Он анализирует не только конечный результат проекта, но и процесс его реализации, степень вовлеченности каждого участника, уровень сформированности профессиональных и универсальных компетенций. Через организацию обсуждений, самооценки и взаимной оценки преподаватель способствует осмыслению студентами полученного опыта и формированию навыков профессиональной рефлексии.

Оценка результатов проектной деятельности является одним из наиболее сложных и значимых элементов проектного обучения, поскольку направлена не только на контроль усвоения знаний, но и на выявление степени сформированности профессиональных и универсальных компетенций студентов. В отличие от традиционных форм контроля,

проектная деятельность требует применения комплексных, многоуровневых и критериально ориентированных методов оценки, учитывающих как процесс, так и результат работы.

Основной особенностью оценки проектной деятельности является ее комплексный характер. Оценке подлежит не только конечный продукт проекта (отчет, модель, программа, методические рекомендации и др.), но и ход выполнения проектных заданий, вклад каждого участника, уровень самостоятельности, качество принимаемых решений, умение работать с информацией и взаимодействовать в команде. Такой подход позволяет объективно оценить реальные образовательные результаты проектного обучения.

К числу наиболее распространенных форм оценки результатов проектной деятельности относится защита проекта. Она предполагает публичное представление полученных результатов, аргументацию выбранных решений и ответы на вопросы. Защита проекта позволяет оценить уровень профессионального мышления студентов, их коммуникативные навыки, способность логично и последовательно излагать материал, а также умение отстаивать свою позицию.

Широкое применение в проектном обучении находят критериально-рейтинговые системы оценки. В рамках данного подхода заранее разрабатываются четкие критерии и показатели оценки, включающие научную обоснованность проекта, практическую значимость, оригинальность решений, качество оформления, степень достижения поставленных целей и уровень командного взаимодействия. Прозрачность критериев повышает объективность оценки и способствует формированию у студентов понимания требований к профессиональной деятельности.

Важным элементом оценки является самооценка и взаимооценка участников проектной деятельности. Самооценка способствует развитию рефлексивных умений, осознанию собственных достижений и трудностей, а также формированию ответственности за результаты своей работы. Взаимооценка, в свою очередь, позволяет учитывать вклад каждого члена команды и развивает навыки аналитического мышления и профессиональной этики.[2]

Дополнительно могут использоваться портфолио проектной деятельности, включающие промежуточные результаты, рабочие материалы, отчеты, отзывы и рефлексивные записи студентов. Портфолио позволяет отследить динамику профессионального развития обучающихся и служит инструментом накопительной оценки образовательных достижений.

Несмотря на высокую педагогическую и практическую значимость проектной деятельности, ее внедрение в систему высшего образования сопровождается рядом объективных и субъективных ограничений, а также рисков, способных снизить эффективность проектного обучения и исказить его образовательный потенциал. Осмысление данных проблем является необходимым условием для выстраивания устойчивой и результативной модели проектной деятельности в вузе.

Одним из ключевых ограничений проектного обучения является институциональная и организационная неподготовленность образовательных организаций. Во многих вузах проектная деятельность внедряется фрагментарно, без системной интеграции в образовательные программы и без четкого методического обеспечения. Отсутствие единых регламентов, стандартов и критериев организации проектной работы приводит к формализации данного инструмента и снижению его образовательной ценности.

Существенным риском является недостаточный уровень методической и педагогической готовности преподавателей. Проектное обучение требует от преподавателя принципиально новых профессиональных ролей — наставника, тьютора, фасилитатора, эксперта, что предполагает наличие развитых коммуникативных, управленческих и исследовательских компетенций. При отсутствии соответствующей подготовки проектная деятельность нередко подменяется выполнением реферативных или формально-

практических заданий, не обеспечивающих реального формирования профессиональных компетенций студентов.

Отдельную проблему представляет высокая трудоемкость проектного обучения. Реализация полноценных проектов требует значительных временных, организационных и интеллектуальных затрат как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. В условиях перегруженности учебных планов, высокой учебной нагрузки и ограниченных ресурсов это может приводить к снижению мотивации участников образовательного процесса и поверхностному выполнению проектных заданий.

К числу рисков проектного обучения относится и неравномерность участия студентов в командной работе. В рамках групповых проектов нередко возникает ситуация «распределенной ответственности», при которой часть обучающихся демонстрирует пассивность, перекладывая основную нагрузку на более мотивированных участников. Это снижает объективность оценки и препятствует формированию профессиональных компетенций у всех членов проектной группы.

Дополнительным ограничением является сложность объективной оценки результатов проектной деятельности. Отсутствие четко разработанных и унифицированных критериев оценки приводит к субъективности и размытости итоговых результатов. Особенно остро данная проблема проявляется при оценке метакомпетенций — креативности, критического мышления, коммуникативных и управленческих навыков, которые трудно поддаются формализации.

Не менее значимым риском является недостаточная связь проектной деятельности с реальными запросами профессиональной среды. В условиях слабого взаимодействия вузов с работодателями и внешними заказчиками проекты могут утрачивать прикладную направленность, превращаясь в учебные симуляции без практической ценности. Это снижает мотивационный эффект проектного обучения и ограничивает его вклад в профессиональную социализацию студентов.

Также следует отметить риск несоответствия уровня сложности проекта образовательному и профессиональному уровню обучающихся. Чрезмерно сложные проекты могут приводить к фрустрации и утрате интереса, тогда как упрощенные задания не обеспечивают развития профессионального мышления и компетенций. Баланс между сложностью, практической значимостью и образовательными целями требует тщательного педагогического проектирования.

Повышение эффективности проектной деятельности в системе высшего образования требует комплексного и системного подхода, охватывающего нормативно-организационные, методические, кадровые и содержательные аспекты образовательного процесса. Проектное обучение не может рассматриваться как изолированный педагогический инструмент — его результативность напрямую зависит от степени интеграции в общую стратегию развития образовательной организации и образовательных программ.

Одним из ключевых направлений повышения эффективности проектной деятельности является институционализация проектного обучения. Это предполагает включение проектной деятельности в основные профессиональные образовательные программы в качестве обязательного элемента, закрепленного в учебных планах, рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств. Четкое нормативное закрепление целей, задач, ожидаемых результатов и форм реализации проектной деятельности позволяет избежать ее формализации и обеспечить преемственность между дисциплинами и уровнями подготовки.

Существенную роль играет методическое обеспечение проектного обучения. Необходима разработка единых методических рекомендаций, описывающих этапы проектной деятельности, требования к структуре проекта, форматы промежуточной и итоговой отчетности, а также критерии и показатели оценки результатов. Использование компетентностно-ориентированных рубрик, портфолио проектов и многоуровневых систем

оценки способствует повышению объективности и прозрачности оценивания, а также позволяет учитывать вклад каждого участника проектной команды.

Повышение эффективности проектной деятельности невозможно без целенаправленного развития профессиональных компетенций преподавателей. Подготовка кадров для проектного обучения должна включать программы повышения квалификации, ориентированные на освоение технологий проектного управления, фасилитации командной работы, наставничества и оценивания образовательных результатов. Формирование у преподавателей проектной культуры и готовности к изменению традиционных педагогических ролей является важным условием устойчивости проектного обучения.

Важным фактором эффективности является усиление практико-ориентированного характера проектов за счет расширения взаимодействия с работодателями, профессиональными сообществами и органами публичной власти. Привлечение внешних заказчиков к формулированию проектных задач, экспертизе результатов и оценке проектов позволяет повысить их прикладную значимость, актуальность и соответствие реальным требованиям рынка труда. Это также способствует профессиональной социализации студентов и формированию у них устойчивой мотивации к обучению.

Дополнительным направлением повышения эффективности проектной деятельности является использование цифровых образовательных технологий. Применение онлайн-платформ для управления проектами, совместной работы, коммуникации и мониторинга результатов позволяет оптимизировать организационные процессы, повысить прозрачность распределения ролей и ответственности, а также обеспечить накопление и анализ образовательных данных. Цифровая среда расширяет возможности межвузовских и междисциплинарных проектов, включая международное сотрудничество.

Наконец, важным условием повышения эффективности проектного обучения является формирование у студентов проектной и рефлексивной культуры. Это предполагает развитие навыков самоорганизации, командного взаимодействия, анализа собственных действий и результатов. Включение рефлексивных практик, самооценки и взаимной оценки в структуру проектной деятельности позволяет сделать процесс обучения более осознанным и результативным.

Проектное обучение в современных условиях рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений трансформации высшего образования, отвечающее требованиям цифровой экономики, инновационного развития и динамично меняющегося рынка труда. Его дальнейшее развитие будет определяться как внутренними процессами модернизации образовательных систем, так и внешними социально-экономическими вызовами.

Одной из ключевых перспектив является расширение масштабов проектного обучения и его переход от локальных образовательных практик к системообразующему элементу образовательных программ. Проектная деятельность все чаще рассматривается не как дополнение к традиционным формам обучения, а как базовый формат организации образовательного процесса, обеспечивающий интеграцию теоретической подготовки, практической деятельности и научных исследований.

Важным направлением развития является углубление междисциплинарного и межпрофессионального характера проектного обучения. Современные профессиональные задачи, как правило, выходят за рамки одной специальности, что требует подготовки специалистов, способных работать на стыке различных областей знаний. Междисциплинарные проекты формируют системное мышление, способность к интеграции знаний и гибкость профессионального поведения, что существенно повышает конкурентоспособность выпускников.

Перспективным направлением является также развитие проектного обучения в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций, научных центров и предприятий реального сектора экономики. Сетевые проекты позволяют объединять ресурсы, экспертизу и инфраструктуру различных участников, расширяя образовательные

возможности студентов и повышая качество проектных результатов. В долгосрочной перспективе это может привести к формированию устойчивых образовательных экосистем.[4]

Цифровизация высшего образования открывает новые горизонты для развития проектного обучения. Использование искусственного интеллекта, аналитики больших данных, виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать сложные проектные среды, моделирующие реальные профессиональные ситуации. Это расширяет возможности индивидуализации обучения, адаптации проектов под уровень и интересы студентов, а также объективного мониторинга формирования компетенций.

Отдельного внимания заслуживает перспектива интеграции проектного обучения с научно-исследовательской деятельностью студентов. Проекты, ориентированные на решение исследовательских и инновационных задач, способствуют раннему вовлечению обучающихся в научную работу, развитию исследовательских компетенций и формированию кадрового потенциала для науки и высокотехнологичных отраслей экономики.

В долгосрочной перспективе проектное обучение может стать основой формирования новой образовательной парадигмы, ориентированной на результат, практическую значимость и непрерывное развитие личности. Его развитие будет способствовать повышению качества высшего образования, укреплению связи между образованием, наукой и экономикой, а также подготовке специалистов, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и профессиональной мобильности.

Заключение

Проведённое исследование показало, что проектная деятельность в системе высшего образования выступает одним из наиболее эффективных и перспективных инструментов формирования профессиональных компетенций студентов в условиях трансформации образовательной среды и усложнения требований рынка труда. Современное высшее образование ориентируется не только на передачу совокупности теоретических знаний, но прежде всего на подготовку выпускников, способных применять эти знания в практической деятельности, работать в условиях неопределенности, принимать решения, взаимодействовать в профессиональных командах и нести ответственность за результаты своей работы.

В ходе работы было установлено, что проектная деятельность обладает выраженным интегративным потенциалом, объединяя образовательные, научные и практико-ориентированные компоненты подготовки специалистов. Она позволяет реализовать компетентностный подход на практике, обеспечивая формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Проектное обучение способствует развитию у студентов критического и системного мышления, коммуникативных навыков, способности к самоорганизации, рефлексии и профессиональной адаптации.

Анализ теоретических основ проектной деятельности показал, что её сущность заключается в организации образовательного процесса на основе решения значимых, практико-ориентированных задач, приближённых к реальным условиям профессиональной деятельности. В этом контексте проектная деятельность выступает не только как педагогическая технология, но и как особая форма организации учебной и учебно-профессиональной активности студентов, ориентированная на достижение конкретного результата.

Особое внимание в исследовании было уделено роли проектной деятельности в формировании профессионального мышления студентов. Участие в проектах способствует осмысливанию профессиональных функций, освоению алгоритмов деятельности, развитию ответственности за принимаемые решения и результат коллективной работы. Междисциплинарные проекты, в свою очередь, обеспечивают целостное восприятие

профессиональных задач, формируют способность интегрировать знания из различных областей и применять их в комплексных ситуациях.

Выявлено, что эффективность проектного обучения в значительной степени определяется качеством его организационно-методического обеспечения. Чёткое структурирование этапов проектной деятельности, продуманная система оценки результатов, активная роль преподавателя как наставника и координатора, а также использование современных цифровых инструментов существенно повышают результативность проектного обучения. Важным условием является и готовность образовательной организации к внедрению проектной деятельности на системной основе, а не в виде разрозненных инициатив.

Вместе с тем в работе обозначены основные проблемы и ограничения внедрения проектной деятельности в вузах, включая дефицит методических ресурсов, неравномерную подготовленность преподавателей, высокую трудоёмкость проектного обучения и риски его формализации. Установлено, что преодоление данных проблем возможно при условии институциональной поддержки проектного обучения, развития проектной культуры всех участников образовательного процесса и активного взаимодействия с внешними стейкхолдерами.

Перспективы развития проектного обучения в системе высшего образования связаны с его дальнейшей интеграцией в образовательные программы, расширением междисциплинарных и сетевых форм реализации, а также активным использованием цифровых технологий и инновационных образовательных сред. В долгосрочной перспективе проектная деятельность способна стать основой формирования новой модели высшего образования, ориентированной на практическую значимость, устойчивое развитие и подготовку конкурентоспособных специалистов.

Список источников

1. Вострикова М. А., Соловьев Г.Е. Проектная деятельность в образовательном процессе высшей школы // Вестник науки -№1.т2- 2024. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelost-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly](https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly).
2. Го П., Сааб Н., Пост Л. С., Адмирал В. Обзор проектного обучения в высшем образовании: результаты и показатели учащихся // Международный журнал исследований в области образования. — 2020. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035519325704>.
3. Долгих А. С. Эффективность проектной деятельности в сфере профессиональной компетентности студентов при изучении техносферной безопасности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Том 4 № 4 – 2023. URL: <https://pedpsy.ru/index.php/ped/article/view/204> .
4. Сердюкова О. В. Проектная деятельность в профессиональной подготовке студентов // Научная статья. — 2024. URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/lichn_i_prof_ravz_bud_special/2/Serdyukova.pdf.
5. Шкунова А. А. Организация проектной деятельности студентов как средство формирования компетенций // Вестник Минского университета №4-2017. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/699>.

Сведения об авторах

Шахбанова Патимат Багавудиновна, к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Дагестанский государственный университет, филиал в г. Хасавюрт

Балиев Ислам Виситович, к. фил.наук, доцент, доцент кафедры теории и технологии социальной работы юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Information about the authors

Patimat Bagavudinovna Shakhbanova, PhD, Associate Professor, Department of Humanities and Natural Sciences, Dagestan State University, branch in Khasavyurt,

Islam Visitovich Baliyev, PhD, Associate Professor, chechwittg@gmail.com, Associate Professor, Department of Theory and Technology of Social Work, Faculty of Law, A.A. Kadyrov Chechen State University.