

**Рецензия на статью Шахбановой П.Б., Балиева И.В.  
«Проектная деятельность как инструмент формирования  
профессиональных компетенций студентов»**

**Актуальность**

**исследования**

Представленная статья посвящена актуальной проблеме современного высшего образования — использованию проектной деятельности как инструмента формирования профессиональных компетенций студентов в условиях перехода к компетентностной модели обучения и усиления практико-ориентированности направленности образовательных программ. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления разрыва между академической подготовкой выпускников и требованиями рынка труда, который ориентирован на специалистов, обладающих практическими навыками, способностью к командной работе, самостоятельному принятию решений и профессиональной ответственности. Авторы обоснованно рассматривают проектную деятельность не как вспомогательный элемент обучения, а как системный педагогический инструмент, отвечающий современным вызовам развития высшего образования.

**Научная**

**новизна**

Научная новизна работы заключается в комплексном теоретическом осмыслении проектной деятельности как универсального механизма реализации компетентностного подхода в системе высшего образования. В статье последовательно раскрыта сущность проектной деятельности, ее методологические основания, структурные компоненты и этапы реализации, а также показано ее влияние на формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов. Существенным вкладом в развитие научных представлений является детализированный анализ роли проектной деятельности в формировании профессионального мышления, междисциплинарного взаимодействия и рефлексивных умений обучающихся, а также систематизация факторов, ограничивающих и, напротив, повышающих эффективность проектного обучения в вузе.

**Практическая**

**значимость**

Практическая значимость статьи определяется возможностью использования полученных выводов и рекомендаций в образовательной практике высших учебных заведений. Материалы исследования могут быть применены при проектировании и модернизации образовательных программ, разработке рабочих программ дисциплин, организации проектного обучения и формировании фондов оценочных средств. Особую ценность представляет анализ этапов проектной деятельности, механизмов оценки результатов и трансформации роли преподавателя, что может быть использовано в методической работе и системе повышения квалификации педагогических кадров. Выводы статьи могут способствовать повышению качества профессиональной подготовки студентов и их адаптации к условиям современной профессиональной среды.

**Статья рекомендуется к печати в научном журнале.**

Рецензент: Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действующий член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Novikov Pyotr Nikolaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, current member of the Academy of Professional Education, Chief Researcher of the Federal State Budgetary Institution "Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation", Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Labor" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation Federation Federation

