

## **Рецензия**

на статью «Флип-обучение (flipped classroom) в вузе: методические аспекты и результаты внедрения»  
Хасанова З.С.

Статья посвящена актуальной для высшей школы проблематике внедрения модели флип-обучения (flipped classroom) как формы организации учебного процесса, ориентированной на активизацию познавательной деятельности студентов и перенос освоения теоретического материала во внеаудиторную среду. Автор раскрывает методические основания реализации модели, описывает структуру онлайн- и очного компонентов, анализирует эффекты внедрения и выделяет барьеры, влияющие на результативность.

**Сильные стороны статьи**  
Работа отличается высокой практической направленностью и логично выстроенной аргументацией. Автор корректно трактует флип-обучение как педагогическую модель, требующую не технического, а методического переосмысления курса, и последовательно показывает, что эффективность определяется качеством педагогического дизайна, связью между онлайн-подготовкой и аудиторной активностью, а также системой мотивации и оценивания. Существенным достоинством статьи является детальная характеристика методических компонентов флип-обучения (онлайн-подготовка, очное взаимодействие, обратная связь), что делает материал полезным для преподавателей, планирующих внедрение модели в конкретных дисциплинах. Важным является и включение аналитического блока о барьерах (сопротивление участников, цифровая неготовность, организационные ограничения) с акцентом на риски формального внедрения, что повышает прикладную ценность исследования.

**Перспективы исследования**  
Перспективным направлением дальнейшей разработки темы может стать более детальное описание авторского опыта реализации модели в конкретной дисциплине или модуле с представлением инструментария контроля подготовки, примеров заданий для аудиторной работы и критериев оценивания. Кроме того, интерес может представлять сравнительный анализ эффективности флип-обучения по различным направлениям подготовки с учётом специфики контента и уровня учебной автономии студентов.

## **Заключение**

Статья представляет собой содержательное и методически выверенное исследование, соответствующее современным запросам высшего образования на активные и гибридные модели обучения. Материал изложен последовательно, выводы аргументированы, практические рекомендации релевантны и применимы в образовательной практике вуза. Статья рекомендуется к печати в научном журнале.

Рецензент: Салманова Джамिला Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой профессиональных дисциплин

профессионально-педагогического колледжа ДГПУ им. Р.Гамзатова, г.  
Махачкала, Россия

Reviewer: Salmanova Jamila Abdulkafarovna, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Head of the Department of Professional Disciplines at the  
R.Gamzatov Vocational Pedagogical College, Makhachkala, Russia

